MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR Y CAPACITACIÓN DOCENTE
SUBDIRECCIÓN CAPACITACIÓN DOCENTE Y FORMACIÓN

PROGRAMA CURSO

IAULA

Inteligencia Artificial y Educación Inclusiva

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y EQUIPO DOCENTE

Institución capacitadora	Universidad Nacional de San Luis (UNSL) – Facultad de Ciencias Humanas
Equipo responsable	Mg. Soledad Martínez Ponce — soledadmartinezponce@gmail.com Lic. Romina Estefanía Gaudin — rogaudin@gmail.com —

2. DENOMINACIÓN, MODALIDAD Y RÉGIMEN

Denominación	«IAula: Inteligencia Artificial y Educación Inclusiva»
Modalidad	A distancia
Régimen	Curso de capacitación / taller
Lugar y fechas	Campus UNSLOnline (Moodle) y encuentros presenciales — del 14/09 al 30/11 de 2026
Matrícula	Gratuita
Destinatarios	Docentes de Nivel Inicial, Primario y Secundario de instituciones públicas y privadas de San Luis

3. CARGA HORARIA Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

60 hs reloj (90 hs cátedra): 18 hs cátedra sincrónicas/presenciales y 72 hs cátedra asincrónicas, distribuidas en 4 encuentros.

Encuentro	Fecha	Hs. presenciales	Hs. no presenciales	Total
Encuentro 1	21/09/2026	4,5 hs	18 hs	22,5 hs
Encuentro 2	05/10/2026	4,5 hs	18 hs	22,5 hs
Encuentro 3	02/11/2026	4,5 hs	18 hs	22,5 hs
Encuentro 4	30/11/2026	4,5 hs	18 hs	22,5 hs
TOTAL		**18 hs**	**72 hs**	**90 hs**

4. FUNDAMENTACIÓN

La educación inclusiva implica eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado (Booth y Ainscow, 2000), garantizando igualdad de oportunidades frente a la discapacidad, la pertenencia a pueblos originarios u otras situaciones de vulnerabilidad. La Constitución de San Luis (Art. 11 Bis) reconoce la inclusión social y digital como derechos humanos fundamentales, lo que exige fortalecer las competencias digitales docentes para un acceso significativo a las tecnologías.

En este marco, la competencia digital docente requiere una comprensión pedagógica, crítica y ética de la Inteligencia Artificial, entendida no solo como recurso técnico sino como eje transversal que interpela la enseñanza, la producción de conocimiento y la toma de decisiones didácticas. Por ello, el curso propone un trayecto de formación no lineal y autorregulado, organizado por niveles de competencia digital que permiten adecuar contenidos y consignas al punto de partida de cada docente.

El punto de partida del trayecto es el núcleo «Entornos educativos inclusivos», de carácter obligatorio para la totalidad de los cursantes; a partir de él, cada docente selecciona 2 de los 3 núcleos restantes según sus intereses y necesidades formativas.

5. MARCO NORMATIVO REFERENCIAL

Jurisdiccional (San Luis)

- Res. N.º 458 y 459-SDCDyFP-2025 — Lineamientos de Formación Docente Continua 2026 y aval ministerial de proyectos de capacitación.
- Res. N.º 270-ME-2021 — Proyecto Pedagógico Individual (PPI) para la inclusión de estudiantes con discapacidad.
- Constitución de San Luis, Art. 11 Bis — Derechos de Inclusión Social y Digital.

Nacional e internacional

- Ley N.º 26.206 de Educación Nacional — derecho a la formación continua y acceso a las TIC.
- Res. CFE N.º 476/24 y 495/25 — Lineamientos de Formación Docente Inicial y Observatorio de IA.
- Ley N.º 26.378 / 27.044 — Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Ley N.º 26.653 y Decreto N.º 656/2019 — Accesibilidad de la información en entornos digitales.

6. OBJETIVOS GENERALES

- Contribuir a la construcción de prácticas inclusivas en las instituciones educativas mediante el intercambio de experiencias y el acompañamiento pedagógico.
- Desarrollar capacidades docentes para la selección, uso e integración pedagógica de herramientas de Inteligencia Artificial, favoreciendo prácticas innovadoras, inclusivas, críticas y éticas.

7. NÚCLEOS TEMÁTICOS

El curso se organiza en cuatro núcleos temáticos de carácter transversal e integral (9 hs teóricas y 13,5 hs prácticas cada uno).

Núcleo	Objetivo	Contenidos
Núcleo Entornos educativos inclusivos (Obligatorio)	Analizar críticamente las prácticas institucionales hacia modelos inclusivos, incorporando tecnologías e IA.	– Barreras para el aprendizaje y la participación en aulas heterogéneas – Accesibilidad universal y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) – La IA como apoyo a la inclusión: criterios de integración crítica y ética
Núcleo Herramientas digitales colaborativas	Organizar, administrar y validar información en entornos virtuales con apoyo de IA.	– Gestión de información en la nube (Drive: documentos, formularios, complementos) – Gestores bibliográficos Zotero y Mendeley

Núcleo	Objetivo	Contenidos
(a elección)		– Búsqueda avanzada, validación de información y uso de IA para resumir y clasificar
Núcleo Tecnologías emergentes (a elección)	Evaluar aplicaciones de tecnologías emergentes y asistivas para su uso en el aula.	– IA, Realidad Aumentada, Mixta y Virtual aplicadas a la educación inclusiva – Tecnologías asistivas para distintas diversidades funcionales
Núcleo Producción de materiales didácticos digitales (a elección)	Producir materiales didácticos accesibles incorporando IA generativa de forma crítica.	– Materiales Didácticos Digitales (MDD) interactivos y gamificación – IA generativa para creación y personalización de recursos: accesibilidad, autoría y privacidad

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La propuesta se desarrolla de manera transversal en el Aula Virtual UNSLOnline (Moodle), con participación de especialistas invitados. Para atender a la heterogeneidad de los destinatarios, se aplica el Marco Común de Competencia Digital Docente (INTEF, 2017), diferenciando consignas según tres niveles:

- Básico (A1/A2): tareas sencillas con apoyo continuo o progresiva autonomía.
- Intermedio (B1/B2): resolución independiente de problemas bien definidos.
- Avanzado (C1/C2): acompañamiento a colegas y desarrollo de soluciones en contextos complejos.

9. EVALUACIÓN Y TRABAJO FINAL INTEGRADOR

Acreditación mediante la elaboración grupal (hasta 4 integrantes) de un Recurso Educativo Abierto (REA) que integre los contenidos del curso, con exposición presencial obligatoria en el último encuentro.

Estructura del documento

- Carátula: datos institucionales, título, integrantes y nivel educativo.
- Destinatarios y espacio de circulación (Moodle, Classroom, Google Sites, YouTube, etc.).
- Marco teórico (500–800 palabras, mínimo 3 autores de la bibliografía del curso).
- Declaración transparente de uso de IA: herramientas, etapa de aplicación, anexo de al menos un prompt y reflexión de 5 a 10 líneas sobre los criterios pedagógicos aplicados.
- Referencias bibliográficas en formato APA 7.ª edición.
- Formato: máximo 10 páginas, Arial 11, interlineado 1.5, texto justificado.

Niveles de complejidad del REA

Requisito	Opción 1	Opción 2	Opción 3
Infografías	2 (1 reutilizada + 1 propia)	2 de autoría, 2 repositorios CC	2 de autoría, 2 repositorios CC
Tecnologías emergentes	1 app	1 app RA + 1 RV/RM	1+ app RA + 1 RV/RM
Audiovisuales	1 video subtitulado	1 video + material complementario	2+ videos subtitulados

Requisito	Opción 1	Opción 2	Opción 3
Gamificación	1 juego, 2 niveles	2 juegos, 2 niveles	2 juegos, 3+ niveles

11. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. https://archive.org/details/anijovich-r.-gestionar-una-escuela-con-aulas-heterogeneas.-ensenar-y-aprender-en-la-diversidad/page/n1/mode/2up
- Brandolín, A. (2023) Tecnologías Emergentes. Presentación
- Constitución de la Provincia de San Luis. (2011.). https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/constitucion-provincia-san-luis.pdf Dellepiane, Paola A. (2018) Los PLE como entornos de aprendizaje permanente». DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, Núm. 36, https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340822
- Gutiérrez Campos, L. (2012) Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414
- Borsani, María José (2018) De la integración a la inclusión educativa. Un viaje de ida. Desde una opción a un derecho. Ed. Homo Sapiens. https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-argentina-john-f-kennedy/psicopedagogia-y-diversidad/de-la-integracion-a-la-inclusion-educativa-un-viaje-de-ida-borsani/130456451
- Borsani. M. J. (2022). Aulas inclusivas. Teorías en acto. Bs.As: Homo Sapiens Ediciones. https://comunidadqdc.com.ar/wp-content/uploads/2024/07/Aulas-inclusivas.-Teorias-en-el-Acto.pdf
- Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad Universal Design for Learning: a theoretical and practical model for an inclusive, quality Education Carmen Alba Pastor Universidad Complutense de Madrid en Participación Educativa.
- Edelstein, G. (1996) Un capítulo Pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. https://www.academia.edu/8442648/UN_CAPITULO_PENDIENTE_Gloria_Edelstein
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación Docente, Marco Común de Competencia Digital Docente. (2017).
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/EWZM9535 UNESCO. (2024). *AI competency framework for teachers*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/ZJTE2084
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Ley Provincial Nº 1-0716-2010 Derecho Al Acceso Gratuito A Internet. Gobierno de la Provincia de San Luis, Argentina.
- Marqués Graells, Pere. Los medios didácticos y los recursos educativos. http://www.peremarques.net/medios.htm

- Martínez Ponce, S. (2022) Tutorial básico sobre gestionadores bibliográficos. https://drive.google.com/file/d/1ODWOMjUiFf9SZ5e6m-y0kScHmymgccH6/view?usp=sharing
- Martínez Ponce, S. (2023) Guía de uso de Zotero, presentación
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. http://www.um.es/ead/red/M2/
- Moll, S. (2018, enero 30). *Los cinco pilares de la Competencia Digital docente y sus finalidades*. https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/competencia-digital- docente/
- Quiroz, D., y Alcivar, R., (2025) La aplicación de la inteligencia artificial generativa y realidad aumentada
- en la educación: una revisión sistemática de literatura. *Reincisol*, 4(7), pp. 919-945.
- https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)919-945
- Rubio Pulido, M. (2017) Diseño Universal para el Aprendizaje, porque todos somos todos. https://emtic.educarex.es/224-nuevo-emt/atencion-a-la-diversidad/3020- diseno-universal-para-el-aprendizaje-porque-todos-somos-todos