Universidad Nacional de San Luis

fch UNSL

PROGRAMA PROPUESTO PARA CURSO OPTATIVO

Tecnologías de apoyo y accesibilidad en educación

I. OFERTA ACADÉMICA

Materia: Tecnologías de apoyo y accesibilidad en educación

Carreras: Departamento de Educación y Formación Docente sede San Luis

Año: 2024

Periodo: 2do cuatrimestre

II. EQUIPO DOCENTE

Profesor Responsable del curso: Martínez Ponce, María Soledad **Función:** Pof. Adjunto **Dedicación**: Exclusiva

Profesor auxiliar: Mariojouls Virginia **Función**: auxiliar. **Dedicación:** Semiexclusiva

III. Características del Curso

CREDITO HORARIO SEMANAL				
TEORICO/PRÁCTICO	TEORICAS	PRÁCTICAS DE AULA	PRACT DE LAB/CAMP	TOTAL
3				3

TIPIFICACIÓN	PERIODO
C Teoría con prácticas de aula	2do cuatrimestre

DURACIÓN			
DESDE	HASTA	CANTIDAD DE SEMANAS	CANTIDAD DE HORAS
5/8	15/11	15	45

IV FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, el avance tecnológico ha transformado todos los aspectos de la vida, exigiendo a los docentes estar capacitados para integrar estas tecnologías en sus prácticas educativas. La inclusión digital es reconocida como un Derecho Humano fundamental, tal como lo estipula la Constitución de la Provincia de San Luis en el ARTÍCULO 11 Bis el cual destaca que todos los

habitantes gozan de los Derechos de Inclusión Social y de Inclusión Digital como Nuevos Derechos Humanos fundamentales. Asimismo, la Ley Provincial Nº 1-0716-2010 garantiza el acceso libre y gratuito a Internet, contribuyendo a la democratización del acceso a la información y el conocimiento.

Sin embargo, el simple acceso a la tecnología no garantiza una verdadera inclusión digital. Es esencial que los docentes y estudiantes desarrollen competencias digitales que les permitan utilizar las tecnologías de manera creativa, crítica y segura, para favorecer la inclusión y participación social. En este sentido las competencias digitales (CD) pueden definirse como un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que facilitan el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en diversos ámbitos, como el trabajo, el aprendizaje, y la vida cotidiana.

Adhiriendo a lo expresado por la fundación Pro Futuro,

> Las competencias digitales se refieren al conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes necesarias para utilizar y aprovechar de manera efectiva las tecnologías digitales en diversos contextos. Resultan vitales para desenvolvernos en la sociedad digital del siglo XXI en la que las tecnologías de la información y la comunicación están por todas partes. Abarcan un amplio rango de habilidades que se mueven entre la alfabetización digital básica (conocer cómo funcionan los dispositivos electrónicos o saber acceder a internet y navegar por la web) hasta habilidades mucho más avanzadas que permiten a las personas interactuar, comunicarse, crear, colaborar y resolver problemas usando herramientas digitales. (https://profuturo.education/ 2023)

Desde esta perspectiva, es fundamental la formación de los estudiantes en esta temática, la cual beneficia a toda la sociedad, incluyendo especialmente al grupo de personas con discapacidad (PcD); quienes a menudo enfrentan desafíos adicionales en el acceso a la tecnología y la educación.

Por ello, es fundamental que en la formación docente se incluyan conceptos, teorías y herramientas digitales sustentadas en el paradigma de Derechos Humanos (DDHH).

En este curso se pretende que los estudiantes puedan enriquecer sus competencias digitales iniciales en un doble sentido: como estudiante actual y como futuros profesionales donde podrán realizar intervenciones pedagógicas más inclusivas y efectivas, mejorando la calidad de vida de las personas con o sin discapacidad en igualdad de condiciones.

V OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Comprender la importancia de las tecnologías en la educación inclusiva y sus implicancias en la vida de las personas con discapacidad.

-Incorporar herramientas digitales y tecnológicas para uso profesional en diferentes ámbitos.

-Enriquecer las competencias digitales de los futuros docentes mediante diversidad de tecnologías emergentes y asistivas que aporten al desarrollo profesional.

Objetivos específicos:

-Conocer las perspectivas actuales acerca de la tecnología y su uso como herramienta para el desarrollo profesional y para la intervención educativa con personas con discapacidad.

-Desarrollar criterios para la evaluación de recursos digitales plausibles de aplicar en la educación de los sujetos de la educación especial.

-Desarrollar habilidades críticas para la búsqueda y selección eficiente de información en entornos digitales, aplicando criterios de selección y filtros adecuados.

VI CONTENIDOS

Unidad 1: La tecnología como apoyo

Accesibilidad universal, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Los derechos de propiedad intelectual y licencias de uso: Creative Commons

Repositorios.

Unidad 2: Accesibilidad

Parámetros de calidad para la creación de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA)

Exploración y búsqueda de información: parámetros, filtros, criterios de selección.

Recursos y herramientas digitales para la creación de materiales didácticos interactivos y accesibles, enfocándose en las características de la educación inclusiva.

Evaluación de recursos y herramientas digitales en su potencial uso educativo accesible.

Unidad 3 Tecnologías emergentes y asistivas

Inteligencia Artificial Generativa como copiloto en educación.

Realidad aumentada y realidad mixta aplicada a la educación.

Tecnología asistiva: Comunicación aumentativa y alternativa, aplicaciones móviles.

VII PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se plantea un único Trabajo Práctico Integrador grupal que se irá realizando, en grupos de a tres integrantes, a lo largo del desarrollo del optativo y que incluirá los contenidos de las 3 unidades.

Objetivos:

- Comprender y aplicar principios de accesibilidad y diseño universal para crear materiales educativos inclusivos.
- Seleccionar y evaluar aplicaciones, herramientas, plataformas de apoyo para su uso en procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Adquirir conocimientos teórico-prácticos vinculados al uso de recursos y herramientas digitales.

Trabajo Final Integrador

A partir de los contenidos de las tres unidades del programa deberá presentar en un escrito accesible en el cual:

1. Elegir un contenido disciplinar de alguna de las asignaturas que ya haya cursado.
2. Evaluar y escoger una herramienta tecnológica aplicable a ese contenido para, teniendo en cuenta lo desarrollado en este curso, elaborar una ficha técnica en la que se valore su potencial educativo y sus características de accesibilidad considerando los potenciales usuarios o destinatarios (estudiantes), el contenido para el que se piensa y el nivel educativo en el que se aplicaría.
3. Describir y fundamentar teóricamente en un texto de entre 500/800 palabras las modificaciones que considera necesarias de ser realizadas para que sea más accesible. (Deberá incluir al menos 3 (tres) autores de lectura obligatoria).
4. Elaborar una reflexión metacognitiva considerando los siguientes disparadores:¿qué esperan de sus prácticas de enseñanza pensando en los próximos cinco años? ¿Cuáles han sido los principales aprendizajes que se llevan de este Curso?
5. Presentar y explicar a sus compañeros la nueva versión mejorada del material seleccionado que cumpla con todos los parámetros de accesibilidad y que se constituya como REDA.

VIII REGIMEN DE APROBACIÓN

Para promocionar el Optativo el estudiante deberá cumplir con las siguientes pautas:

Asistencia 80% de las clases presenciales.

Aprobación con 7 (siete) o más del Trabajo Práctico Integrador de acuerdo a los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación.

Participación en los foros.

Participación activa en clases.

IX BIBLIOGRAFÍA-WEBGRAFÍA

Alba Pastor, C y otros 2013.Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Boccolini, A. (2021) ¡No somos Inmigrantes Digitales!
https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/adjuntos/mochila/20170522021004ResidentesVisitantes.pdf

Guía para la creación de materiales educativos digitales y accesibles del proyecto crea. https://dualiza.educarex.es/

López López, P. y Samek, T. (2009) Inclusión digital: un nuevo derecho humano. Universidad Complutense de Madrid Facultad de Ciencias de la Documentación. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3026328

Mendoza González, M. (2022) Parámetros de calidad de materiales digitales utilizados en educación superior. https://orcid.org/0000-0002-5423-7017

Molina R. y Pérez T. (2021) Ficha: Acerca de las infografías, IFDC de General Roca Área de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Rotella, C. y Ortiz Ruiz, Y., 2021 Capítulo 10: Sugerencias para elaborar documentos electrónicos accesibles en

Construyendo Accesibilidad Académica en el Nivel Superior. Disponible en http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2021/08/construyendo-accesibilidad-ebook-3.pdf

X BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Andreoli, S. (2021) Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. Serie “Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas”. Documento http://citep.rec.uba.ar/wp-content/uploads/2021/06/AcaDocs_D13_Modelos-h%C3%ADbridos-en-escenarios-educativos-en-transici%C3%B3n-Documentos-de-Google.pdf

Cabero Almenara, J. (2015) Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Revista Tecnología, ciencia y educación año 1 N°1 (mayo-agosto 2015) pp.19 a 27. Disponible en: https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/27/14

Cabero Almenara, J.; Ruiz Palmero, J. (2017) Las tecnologías de la información y comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, [S.l.], n. 9, p. 16-30, nov. 2017. ISSN 2386-4303. Disponible en: https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2665/2222

Castañeda, L., Tur, G., & Torres-Kompen, R. (2019). Impacto del concepto PLE en la literatura sobre educación: la última década. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(1) https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331459398012/331459398012.pdf

XI RESUMEN DE OBJETIVOS

Conocer perspectivas actuales sobre tecnología en educación.

Desarrollar criterios para evaluar y crear recursos digitales accesibles y abiertos.

Desarrollar habilidades críticas para búsqueda y selección de información y herramientas con criterios pedagógicos.

XII RESUMEN DE PROGRAMA

El avance tecnológico ha transformado la vida, requiriendo que los estudiantes se capaciten para integrar estas tecnologías en sus prácticas educativas. La Constitución de la Provincia de San Luis reconoce la inclusión digital como un Derecho Humano fundamental en su ARTÍCULO 11 Bis, y la Ley Provincial Nº 1-0716-2010 garantiza acceso libre y gratuito a Internet. Sin embargo, el acceso a la tecnología no garantiza inclusión digital; es esencial desarrollar competencias digitales en docentes y estudiantes para usar las tecnologías de manera creativa, crítica y segura.

Las competencias digitales incluyen conocimientos, habilidades y destrezas para el uso efectivo de las TIC en diversos ámbitos.. Según la fundación Pro Futuro, estas competencias abarcan desde la alfabetización digital básica hasta habilidades avanzadas para interactuar, comunicar, crear y resolver problemas con herramientas digitales.

Este enfoque es vital para personas con discapacidad, que enfrentan desafíos adicionales en el acceso a la tecnología y la educación. Incluir conceptos y herramientas digitales basados en Derechos Humanos en la formación docente permitirá intervenciones pedagógicas más inclusivas y efectivas, mejorando la calidad de vida de todas las personas en igualdad de condiciones.

XIII IMPREVISTOS