



Curso: Aportes de los Sistemas de Información Geográfica (Gis) en la Gestión Turística

Profesora: Dra. Daniela Girolimetto
Colaboradora: Mag. Marcela De Luca

Unidad Nro: 1

Tema de la clase: Conceptos generales sobre escalas y coordenadas geográficas.

Actividad de afianzamiento de conceptos

Tipo de actividad: La actividad es de carácter individual y de afianzamiento de conceptos básicos.

Fecha de entrega: La actividad no se entrega, se pone en común a la clase siguiente

Objetivo de la actividad

Comprender los conceptos de escalas y coordenadas geográficas.

Lectura Recomendada:

Olaya, V. (2012). Sistemas de Información Geográfica. Tomo 1. eBook. Disponible en: <https://volaya.github.io/libro-sig/>

Olaya, V. (2012). Sistemas de Información Geográfica. Tomo II. eBook. Disponible en: <https://volaya.github.io/libro-sig/>

Apunte general: La Tierra. Disponible en el aula.

Desarrollo de la actividad

1.- Escalas

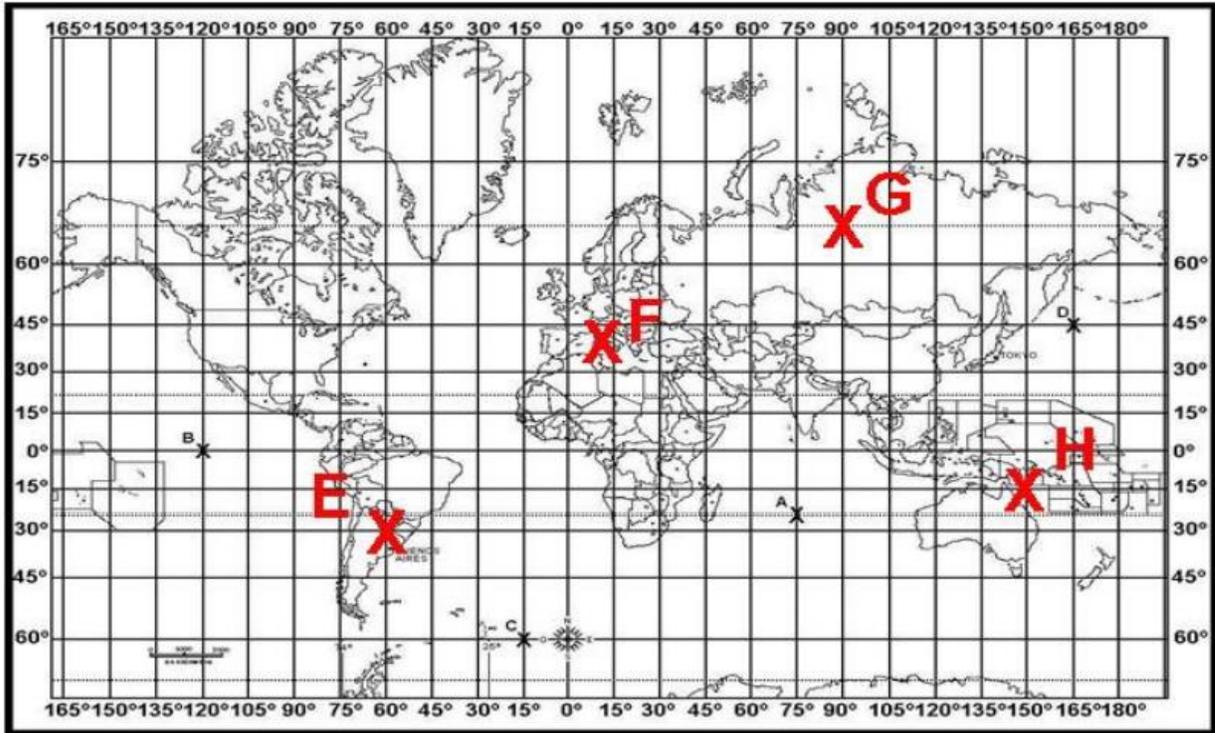
Dados los siguientes ejercicios, resolver:

- a.- En un mapa de escala desconocida, dos centros turísticos se encuentran separados 4.6 cm. Esa distancia en el papel representan 3400 m. Averiguar la Escala del mapa.
- b.- Determinar la longitud que debe representarse en un plano 1/5000, una bici senda destinada a avistaje de pájaros que tiene una longitud de 2.5 km.
- c.- En el Departamento de Turismo de una Municipalidad se está gestionando un circuito turístico en torno a un embalse cuyo perímetro es de 3 km. Si la escala del mapa es de 1/30.000, cuánto vale en el papel el perímetro del embalse?.



2.- Localizaciones

a.- En el siguiente planisferio, indicar las coordenadas geográficas de los puntos representados por las letras A, B, C y D.



b.- En el mismo planisferio, indicar para cada punto X roja:

Coordenada Geográfica	Cuadrante
E=	
F=	
G=	
H=	

c.- Razonar y unir según corresponda:

LATITUD	Al ecuador le corresponde 0°
	Se mide de 0° a 90°
LONGITUD	Distancia entre un punto cualquiera y el Meridiano de Greenwich
	Distancia entre un punto cualquiera y el Ecuador