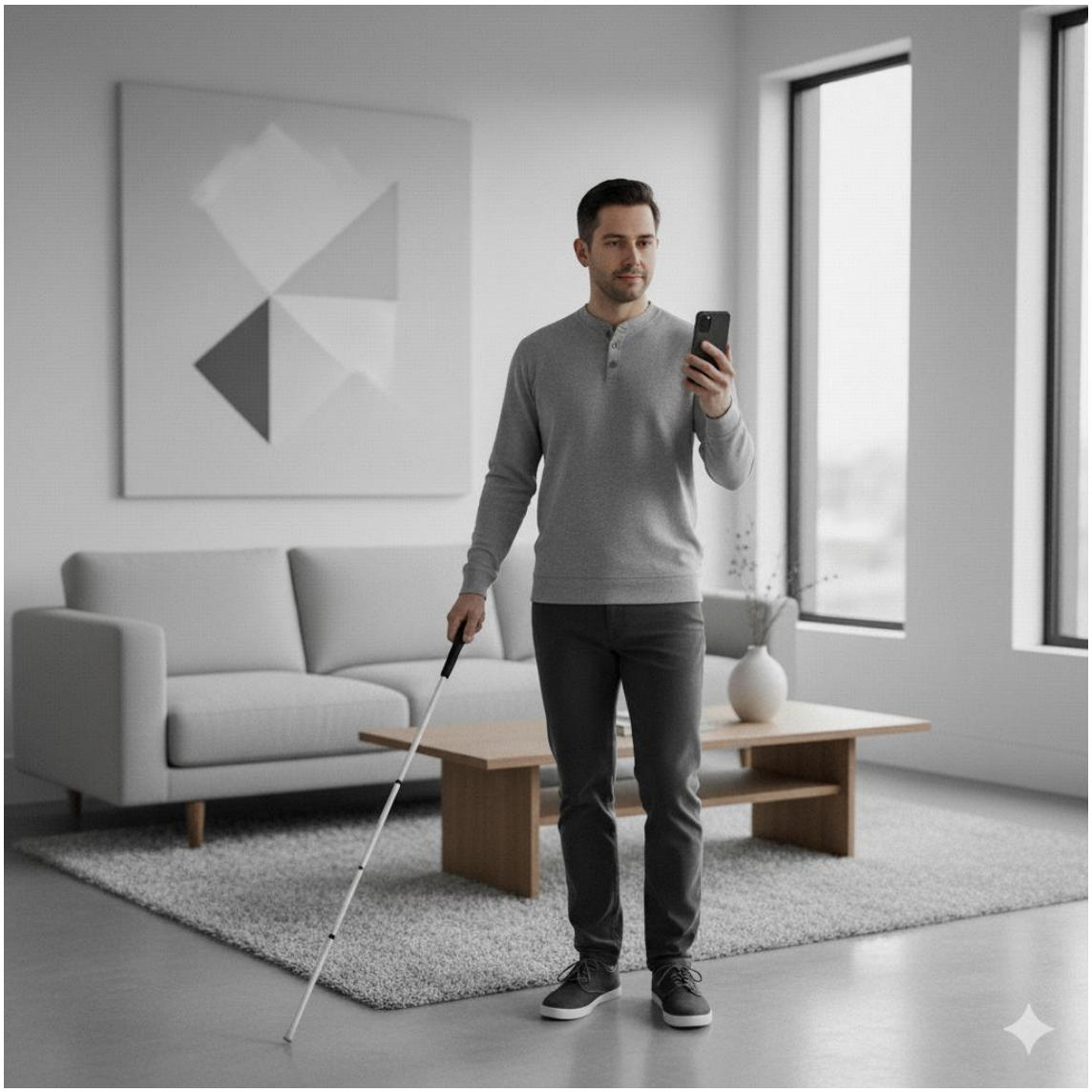
Consignas del Trabajo Final

Profesorado en Educación Especial



Equipo Docente: Soledad Martinez Ponce

Romina Gaudin

Contenido

Objetivo General 2
Objetivos Específicos 2
Modalidad de Trabajo 2
Consignas del Trabajo 2
Parte 1: Diagnóstico y Análisis 2
Parte 2: Adaptación de Material Didáctico (40%) 3
Parte 3: Propuesta de Herramientas de Autonomía Digital (30%) 4
Formato de Entrega 5

Objetivo General

Identificar y analizar las barreras de accesibilidad que enfrentan las personas ciegas o con baja visión en contextos de aprendizaje digital.

Objetivos Específicos

Adaptar el material didáctico inaccesible aplicando las pautas WCAG 2.1, garantizando su compatibilidad con tecnologías de asistencia.

Investigar y evaluar herramientas tecnológicas móviles que favorezcan la autonomía e independencia de personas ciegas en sus actividades cotidianas y educativas.

Modalidad de Trabajo

Individual o grupal (máximo 3 integrantes)

Consignas del Trabajo

Parte 1: Diagnóstico y Análisis

1.1 Entrevista y detección de barreras

- A partir de la entrevista realizada a una persona ciega identificar las principales barreras de accesibilidad que enfrenta en contextos educativos o de aprendizaje digital.
- asociar las barreras a algunas de las categorías que se mencionan debajo para el aprendizaje y la participación específicas relacionadas con:
    - Navegación web y plataformas educativas
    - Materiales de estudio (PDFs, presentaciones, documentos)
    - Recursos multimedia (videos, imágenes, infografías)
    - Aplicaciones y herramientas digitales utilizadas

Entregable: Informe de diagnóstico (2-3 páginas) que incluya el perfil del entrevistado, las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas y su impacto en el proceso de aprendizaje.

Parte 2: Adaptación de Material Didáctico (40%)

2.1 Selección y análisis del material

- Con base en las necesidades de apoyo del entrevistado, utilizar el material didáctico dado por la cátedra y/o buscar uno relacionado con una temática específica de su interés o área de estudio (puede ser: documento PDF, presentación, infografía, video educativo, o actividad interactiva) con la finalidad de dar respuestas a las necesidades de apoyo del entrevistado

2.2 Rediseño accesible

- Realizar los ajustes necesarios para que el material sea completamente compatible con lectores de pantalla (JAWS, NVDA, TalkBack, VoiceOver, etc.), aplicando las **WCAG 2.1** (Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web).

Considerar:

- Estructura semántica adecuada (encabezados, listas, tablas accesibles)
- Textos alternativos descriptivos para imágenes
- Contraste de color suficiente (mínimo 4.5:1 para texto normal)
- Formato de documentos accesibles (etiquetado en PDF, uso correcto de estilos en Word)
- Subtítulos y audiodescripción en videos
- Navegación por teclado en recursos interactivos

Entregable:

- Material didáctico adaptado en formato digital
- Documento explicativo (2 páginas) describiendo los ajustes realizados y las pautas WCAG aplicadas

Parte 3: Propuesta de Herramientas de Autonomía Digital (30%)

3.1 Investigación de aplicaciones móviles

- Investigar y seleccionar **5 aplicaciones para dispositivos móviles** (Android/iOS) que promuevan el manejo autónomo e independiente de personas ciegas o con baja visión.

Las aplicaciones deben cubrir al menos 3 de estas categorías:

- Navegación y movilidad
- Identificación de objetos, textos y colores
- Gestión de tareas y organización personal
- Comunicación y redes sociales accesibles
- Educación y lectura
- Entretenimiento accesible

3.2 Evaluación práctica

- Probar al menos 3 de las aplicaciones seleccionadas (pueden realizar pruebas con el lector de pantalla activado en sus propios dispositivos).
- Evaluar: facilidad de uso, funcionalidades, compatibilidad con lectores de pantalla, costo, y pertinencia para el perfil del entrevistado.

Entregable:

- Catálogo digital de aplicaciones con fichas técnicas que incluyan: nombre, descripción, categoría, sistema operativo, costo, capturas de pantalla, y recomendaciones de uso según el perfil de usuario.

Formato de Entrega

- **Documento integrador** que contenga todas las partes (formato accesible: Word con estilos o PDF etiquetado)
- **Material didáctico adaptado** (archivo independiente)
- **Catálogo de aplicaciones** (puede ser presentación accesible, documento o sitio web simple)
- **Fecha de entrega:** 12/11
- **Formato de presentación oral (a confirmar):** 15 minutos por grupo/persona

Criterios de Evaluación

Criterio	Ponderación
Calidad y profundidad del diagnóstico de barreras	30%
Aplicación correcta de pautas WCAG en el material adaptado	40%
Pertinencia y utilidad de las aplicaciones propuestas	20%
Claridad, organización y accesibilidad del informe final	10%

Bibliografía obligatoria

- Guías de documentos accesibles: Microsoft Office, Adobe Acrobat Crear documentos accesibles en Office - Soporte técnico de Microsoft
- Martinez Ponce, S. (2024) Criterios de idoneidad para evaluar materiales y recursos digitales. https://www.canva.com/design/DAGkiYaHgZA/XIFTfmnh5yxOby5qrreIWQ/view?utm_content=DAGkiYaHgZA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hfca295ee77
- WCAG 2.1: Sumario de WCAG 2 | Web Accessibility Initiative (WAI) | W3C
- Zuñiga, M. E., et al. (2022). *Guía de orientación para una universidad accesible, inclusiva y participativa: Programa Universidad y Discapacidad: UNSL* (1ª ed.). Nueva Editorial Universitaria - UNSL. https://www.neu.unsl.edu.ar

ISBN: 978-987-733-333-6 Guía de orientación para una Universidad accesible, inclusiva y participativa

Optativa

- I Love pdf https://www.ilovepdf.com/es
- Lectores de pantalla: NVDA (gratuito), JAWS, TalkBack, VoiceOver
- Validadores de accesibilidad: WAVE, AXE, Lighthouse

  Guía de Axe DevTools para dominar la accesibilidad web fácil

  Cómo validar la accesibilidad de tu web usando Axe y Pa11y | Eligeunaweb Agencia de marketing y programación web



Nota importante: Todos los entregables del trabajo final deben cumplir con criterios de accesibilidad. Esto significa que el propio informe debe ser navegable con lector de pantalla y cumplir con las pautas WCAG que están aprendiendo a aplicar.