Taller "¿Cómo usar moodle y no morir en el intento? Diseñando tu aula moodle desde 0"

1- EQUIPO DOCENTE:

Profesora responsable: Soledad Martinez Ponce**.**

Profesoras colaboradoras: Melina Manzur

Virginia Mariojuols

2- MODALIDAD DE DICTADO: Híbrido (combinando encuentros sincrónicos a través de Zoom, actividades prácticas en la plataforma Moodle, un encuentro presencial)

CRONOGRAMA: 3/03 plataforma zoom 16 a 18 hs

6/03 presencial aula a confirmar 15 a 18 hs

9/03 plataforma zoom 14 a 16 hs

3- DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN: Docentes, Nodocentes.

4- 10 -CRÉDITO HORARIO TOTAL: 30 horas

5- FUNDAMENTACIÓN

La Provincia de San Luis, en el Artículo 11 Bis de su Constitución, reconoce que "todos los habitantes de la Provincia gozan de los Derechos de Inclusión Social y de Inclusión Digital como Nuevos Derechos Humanos fundamentales" (Constitución de la Provincia de San Luis, 2011, p.3). La Ley Provincial Nº 1-0716-2010 denominada "Derecho Gratuito a Internet", garantiza el derecho al acceso libre de Internet, posibilitando a los ciudadanos de la provincia de San Luis el acceso en diferentes ámbitos. Sin embargo, muchas veces, este derecho se ve vulnerado, ya que a medida que la sociedad crece en población, los recursos tecnológicos resultan insuficientes.

El ámbito universitario no es ajeno a esta situación, motivo por el cual es necesario garantizar el derecho a la inclusión digital de estudiantes, docentes y personal no docente, mediante la incorporación de otros medios cuyos gastos son asumidos por las instituciones. En este sentido, adherimos a lo planteado por López (2009) cuando expresa que "la integración de la inclusión digital en los derechos humanos y la justicia social requerirá una colaboración democrática en masa que desencadene un proceso innovador a gran escala, abierto, manejado por el usuario y volcado en el desarrollo social" (p.8). Sin embargo, para asegurar la inclusión digital, es esencial iniciar la formación de profesionales en el manejo de las nuevas tecnologías para enriquecer sus competencias digitales y reducir la brecha digital existente. Esto implica considerar a los docentes como facilitadores o intermediarios entre los estudiantes y el acceso a la inclusión digital.

En el contexto actual de la educación superior, la integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha convertido en una competencia esencial para el ejercicio de la docencia universitaria. La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis reconoce la necesidad estratégica de contar con docentes y nodocentes formados para responder a las demandas pedagógicas de los tiempos que corren, donde los entornos virtuales de aprendizaje constituyen espacios fundamentales para la construcción del conocimiento y para materializar el derecho a la inclusión digital consagrado constitucionalmente.

Moodle, como plataforma de gestión del aprendizaje adoptada institucionalmente, ofrece un ecosistema robusto de herramientas que permiten diseñar experiencias educativas significativas, facilitar la interacción y el seguimiento de los estudiantes, y promover modalidades de enseñanza flexibles e inclusivas. Sin embargo, su potencial pedagógico sólo puede desplegarse plenamente cuando los docentes desarrollan las competencias necesarias para su uso crítico y creativo.

Este taller se propone como una instancia de formación práctica y reflexiva que permita a los docentes de la Facultad apropiarse de las funcionalidades de Moodle, comprender sus posibilidades didácticas y desarrollar criterios para su implementación efectiva en sus propuestas de enseñanza. De esta manera, se busca fortalecer las capacidades institucionales para ofrecer una educación de calidad, acorde a las transformaciones tecnológicas y pedagógicas contemporáneas, y contribuir efectivamente a la reducción de la brecha digital actuando como facilitadores del derecho a la inclusión digital de toda la comunidad educativa.

6- OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar competencias para el diseño y gestión pedagógica de aulas virtuales en Moodle, integrando fundamentos teóricos del aprendizaje en red y criterios de accesibilidad que garanticen experiencias educativas inclusivas y de calidad.

Objetivos específicos

• Comprender los principios del conectivismo y constructivismo como marcos teóricos que fundamentan el aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza.

• Diseñar y organizar aulas virtuales en Moodle incorporando los elementos esenciales para una experiencia de aprendizaje efectiva: estructura clara, recursos variados, actividades significativas y canales de comunicación.

• Aplicar pautas de accesibilidad en el diseño de entornos virtuales para asegurar el acceso equitativo de todos los estudiantes al contenido y las actividades del aula.

PROGRAMA DE CONTENIDOS POR MÓDULOS

El taller se organiza en dos módulos complementarios que abordan tanto los fundamentos teóricos y normativos como los aspectos prácticos del diseño y gestión de aulas virtuales en Moodle.

El primer módulo introduce los **fundamentos teóricos y principios de accesibilidad para entornos virtuales**. Se parte del análisis del conectivismo como paradigma que

explica el aprendizaje en red en la era digital, reconociendo la importancia de las conexiones, los nodos de conocimiento y el aprendizaje distribuido. Complementariamente, se revisa el constructivismo y su aplicación en entornos virtuales de enseñanza, destacando el rol activo del estudiante en la construcción de su conocimiento. A partir de estos marcos teóricos, se establecen principios pedagógicos que orientan la enseñanza mediada por plataformas digitales. El módulo incorpora además la dimensión de la accesibilidad e inclusión digital, presentando las pautas de accesibilidad y los criterios necesarios para diseñar aulas virtuales que garanticen el acceso equitativo de todos los estudiantes, atendiendo a la diversidad funcional, cultural y tecnológica.

El segundo módulo se centra en el **diseño y gestión del aula virtual en Moodle**. Se inicia con una caracterización de Moodle como plataforma de gestión del aprendizaje, explorando sus potencialidades pedagógicas y familiarizándose con su interfaz y sistema de navegación. Se abordan los roles y permisos desde la perspectiva docente, comprendiendo las posibilidades de gestión que ofrece la plataforma. Luego se profundiza en la estructura y organización del espacio de aprendizaje, identificando los aspectos centrales que toda aula Moodle debe contemplar: una presentación clara del curso con guía del estudiante, una organización coherente por temas o semanas, la incorporación de diversos recursos de contenido (archivos, páginas, URLs, libros), el diseño de actividades de aprendizaje significativas (foros, tareas, cuestionarios, wikis, glosarios) y la habilitación de espacios específicos de comunicación y consulta. El módulo cierra con el análisis de buenas prácticas que aseguran el acceso equitativo al contenido y las actividades del aula.

De manera **transversal** a ambos módulos, se incorpora el uso de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) como herramienta de apoyo en diferentes momentos del proceso: el diseño inicial del aula, la creación y curación de contenidos, la planificación de actividades didácticas y la gestión pedagógica cotidiana del espacio virtual. Se promueve una reflexión crítica sobre las posibilidades y limitaciones de la IAG como aliada en la labor docente.

7- BIBLIOGRAFÍA

Castañeda, L., & Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (Cap. 1, p. 11). Marfil https://www.um.es/ple/libro/

Gutiérrez Campos, L. (2012) Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169414

Martinez Ponce, S. (2025) Uso de Moodle 4.0.12 para la Enseñanza: Herramientas Básicas, Organización y Evaluación. https://www.calameo.com/books/007118430e2bffee860c5

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. https://revistas.um.es/red/article/view/24721/24041

Servicio de Tecnologías de la Educación. Junta de Extremadura, (2008) DUAliza tus recursos educativos digitales abiertos https://dualiza.educarex.es/