EDUCACIÓN ESPECIAL

Trabajo Práctico 2

"Reconstrucción de trayectorias de vida de PCD"

Equipo Docente:

Prof. Responsable: Martinez Ponce Soledad

JTP: Gaudin Romina

JTP: Ferreyra Rocío

Prof. Educación Especial - Sede Concarán

Año 2026

Este Trabajo Práctico que inicia con la Unidad 2, atravesará todas las unidades que quedan de la asignatura Educación Especial y culminará con la participación de cada grupo en las IV Jornadas de Educación Especial “En nombre propio” a realizarse el jueves 25 de junio de 2026. Además de las instancias de trabajo en clases son importantes también las producciones en los espacios de consultas.

Objetivo General

- ➢ Reconstruir la historia de vida de la persona con discapacidad (PCD) relacionándola con los modelos de la discapacidad con los que se vincula.

Objetivos específicos

- ➢ Establecer relaciones con la normativa vigente.
- ➢ Analizar los aspectos centrales de la información recuperada estableciendo relaciones con los conceptos centrales abordados en la asignatura: modelos acerca de la discapacidad; prácticas de integración; nociones de inclusión educativa identificando facilitadores y obstaculizadores.

Contenidos: Este TP abarca todas las unidades.

Encontrarán la bibliografía en el Campus Virtual:

Enlace a Fuentes esenciales[1]

Enlace a Fuentes para ampliar la información[2]

Modalidad de trabajo

Grupal, 3 a 5 integrantes. Organicemos los grupos: 1 integrante accede al enlace[3] y registra al grupo.

Como se trata de un TP transversal, se organizará por etapas:

Etapa 1: Trayectoria educativa de una PCD en el territorio

En esta instancia del Trabajo Práctico Transversal (TP N°2) cada grupo tendrá la tarea de recuperar la historia de vida y la trayectoria educativa de una persona con discapacidad, mediante entrevistas en mayor profundidad a la propia persona y su círculo más íntimo. La intención es en la etapa 2 poder analizar estas voces con

[1] Fuentes esenciales: https://moodle4vz.unsl.edu.ar/moodle/mod/folder/view.php?id=91644
[2] Fuentes para ampliar la información: https://moodle4vz.unsl.edu.ar/moodle/mod/page/view.php?id=91643
[3] Apuntarse a los grupos del TP: https://docs.google.com/document/d/113u-QUQYIKJej6vi3fKCGxuBzlgxHbrPRthCoH0BaOk/edit?usp=sharing

los temas teóricos que iremos desarrollando.

A. Búsqueda del/a entrevistado/a y organización del equipo:

- Elegir una persona joven o adulto con discapacidad para entrevistarla y que pueda relatar su trayectoria escolar y experiencia de vida. Pueden optar por una PCD que conozcan (puede ser familiar pero no deben realizar aportes, sino recuperar la voz de la persona con discapacidad). Si se trata de un niño o adolescente, recuerden solicitar permiso a los tutores para realizar la entrevista.

- Armar guion de la entrevista: en clase del 04/05. Es importante aquí tener en cuenta que el objetivo de este TP es conocer la trayectoria escolar y experiencia de vida de una persona con discapacidad, recuperada desde su propia voz y desde allí, identificar facilitadores y obstaculizadores que mediaron en aquellas.

- División de roles de manera rotativa, ya que la entrevista será extensa pueden ir rotando, esto depende también de la preferencia de la persona entrevistada: 1 integrante hace la presentación, 1 integrante realiza las preguntas guía, 1 integrante registra las respuestas, 1 integrante carga las respuestas.

B. Realización de entrevista:

Van a “entrar a la vida” de esta persona, por lo cual deberán ser cuidadosos y discretos. Respeten sus tiempos, sus pausas y sus silencios. Si la persona no quiere contestar, no insistan. Si en la entrevista hay alguna persona de la familia, recuperen los aportes de ésta, pero focalicen la atención en la voz y perspectiva de la persona con discapacidad.

- Respeten los acuerdos de espacio físico y horarios (se sugiere llegar siempre un ratito antes del horario pautado).
- Saludo y presentación: cuenten al entrevistado el motivo de la entrevista. En esta instancia es importante que puedan identificar si la persona requiere algún apoyo (por ejemplo, si se trata de una PCD Auditiva puede requerir lectura labial; si es una PCD Visual deben usar referencias claras, evitar aquí o allá; si es una PCD Intelectual tal vez el uso de fotografías le ayude a recordar su infancia, etc etc)
- Consulten si pueden registrar las respuestas para el posterior análisis.
- Nunca tomen registros (fotos, grabaciones, etc.) sin el correspondiente permiso explícito de la persona. Explíquenle para qué y dónde se

usará esta información, sólo después de tener su permiso podrán registrar.

- Luego realicen con tiempo las preguntas del guion, si es necesario pueden repreguntar (algo que no quedó claro o algo que quisieran les cuenten más), tal vez puedan volver en otra ocasión para continuar con la entrevista.

C. Después de la entrevista:

- Registren las respuestas de la manera más textual posible.
- Registren con la mayor fidelidad posible los intercambios que se dieron en la entrevista. Si pudieron grabarla, anoten lo que no aparecerá en ese registro: apreciaciones, dudas, emociones, etc.
- Reúnanse con su grupo y realicen un registro común, a partir de lo que pudieron consensuar. Lo ideal sería que no dejen pasar mucho tiempo (no más de 48 hs después de realizada la entrevista).

Etapa 2: Tejiendo saberes a partir de las voces recuperadas.

El objetivo aquí es avanzar hacía reflexiones y análisis desde el entramado teórico de los conceptos trabajados en la asignatura hasta este momento, de modo que pueda trascender la historia individual y ponerla en el contexto de respuestas sociales más generales que se dan en un momento histórico determinado a una problemática en particular, en este caso la discapacidad.

En necesario que para esta etapa hayan leído las Fuentes esenciales del módulo 2:

-Borsani, M. (2019) Cap. 1 “De la integración educativa a la educación inclusiva” (pp. 34 a 46), en De la integración educativa a la educación inclusiva. De la opción al derecho. Editorial HomoSapiens.

-Blanco, R. (2013) Hacia una escuela con todos y para todos. Disponible en

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116196_spa

Filidoro, N. (2011) “La educación especial hace de lo común un momento transitorio”. Revista Ruedes, 1. pp.64 a 75.

-Pahud, F. (2013- Revisión 2020) “Educación Especial: Un presente teñido de

historia” Documento de cátedra. TEXTO PUENTE

En esta etapa es crucial el trabajo colaborativo, el análisis debe ser plasmado en un escrito grupal con una reflexión individual.

A. De manera grupal ¿Qué aspectos analizaremos a partir de la información recolectada de las entrevistas?:

- Análisis de los eventos narrados Analicen los eventos narrados por la persona a la luz de las perspectivas sobre la discapacidad, identificando qué modelos subyacen en cada uno.
- Caracterización de las prácticas educativas Caractericen las prácticas educativas que transitó la persona, identificando si responden a enfoques de integración o de inclusión.
- Valoración de las prácticas educativas Realicen una apreciación crítica de dichas prácticas a la luz de los conceptos trabajados en la unidad 2.
- Vinculación con los modelos de discapacidad Relacionen la información obtenida con los modelos de discapacidad identificados en el punto 2.
- Identificación de facilitadores y obstáculos Señalen los facilitadores y obstáculos presentes en la trayectoria educativa de la persona entrevistada.

B. De manera individual reflexionen:

- Recuperen los aspectos más subjetivos de la entrevista y plásmenlos **en un escrito (en total una carilla, aprox 200 palabras)** que narre/exprese las emociones, las dudas y todo aquello que esta situación movilizó en lo personal.

C. Entrega del TP2

El TP-NP2 debe ser entregado en el aula virtual en la fecha prevista para ello.

Debe enviarse en un archivo Word que esté identificado de la siguiente manera: “TPNP2 Lopez-Gimenez-Salvio-Portales” (apellidos de los integrantes del grupo y debe ser subido en la pestaña de la unidad correspondiente, dentro del apartado “Trabajos prácticos”; “Envío de TP-NP2”. Asimismo, debe ser entregado en formato papel en la clase asignada para ello.

La entrega debe contener las instancias grupales e individuales (de todos los integrantes).