

Integración Social y Educativa de las Personas con Discapacidad

Un recorrido histórico por el surgimiento, los principios y las implicancias del movimiento de integración en la Educación Especial.

EDUCACIÓN ESPECIAL

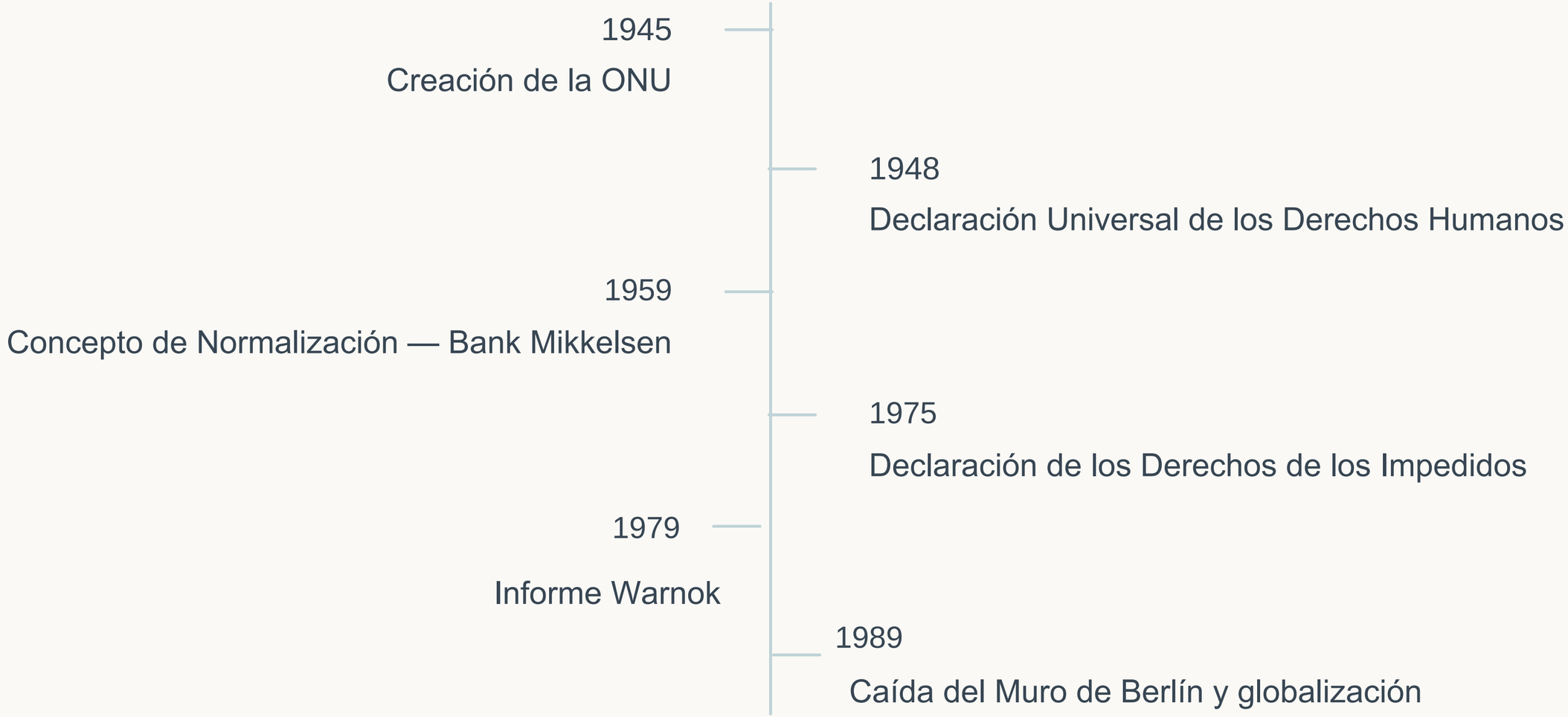
HISTORIA Y CONTEXTO

CC BY-NC-ND 4.0

Mg. Soledad Martínez Ponce

Contexto Histórico: Un Mundo en Transformación

El período de la Integración emergió en un escenario de profundas transformaciones globales que redefinieron los derechos humanos y la organización social.



Dos Factores que Impulsaron el Cambio



Movimientos Asociativos

Padres, madres y personas con discapacidad cuestionaron la segregación institucional y reclamaron el acceso a escuelas ordinarias. Sus movilizaciones generaron la creación de grados especiales en centros comunes.

Modificabilidad Cognitiva

La inteligencia dejó de concebirse como algo estático y determinado biológicamente. El ambiente y la crianza pasaron a considerarse factores clave, abriendo posibilidades de mejora intelectual para las personas con discapacidad.

Principio Fundacional

La Normalización: De Bank Mikkelsen a Bengt Nirje

> "La posibilidad de que los deficientes mentales lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea posible."
>
> — *Bank Mikkelsen, 1975*

Bank Mikkelsen, director del Servicio Danés para el Retraso Mental, introdujo en 1959 este principio como búsqueda de entornos menos restrictivos — no como imposición de una norma.

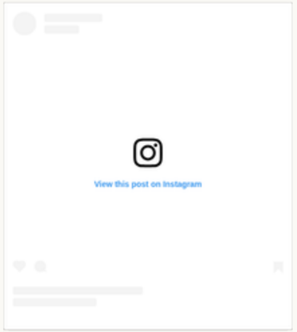
Bengt Nirje (1969)

Reformuló el principio centrándolo en las **condiciones de vida**, no en la persona. La normalización implica políticas de Estado que garanticen la participación plena en la vida cotidiana y social.

Como señala García Pastor (1998): *"No se trata de normalizarles, se trata de normalizar las relaciones que mantenemos unos con otros."*


Forrest Gump 1994Español 2
Diem NguyenFV
Watch on YouTube


Visión 7: Integración y educación inclusiva
Televisión Pública
TPA is an Argentinian public broadcast service.
TV Pública DIGITAL HD
LUCÍA PESTANA MINISTERIO EDUC. VENEZUELA
INTEGRACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
CLIMA EN TRENES Y SUBTES.
13:42 T22°2
Watch on YouTube


View this post on Instagram

Integración Escolar

¿Qué es la Integración? Una Estrategia, No un Fin

Rosa Blanco Guijarro (OREALC/UNESCO, 1999) define la integración como consecuencia directa del principio de normalización:

> "La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos."
>
> — *Rosa Blanco, 1999*

Un medio

No es un fin en sí misma, sino una estrategia que, bien aplicada, puede conducir a procesos inclusivos.

Un derecho

Reconoce el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos: educación, salud, empleo, cultura y servicios sociales.

Un paso ideológico

Constituyó un avance gigante hacia la valoración de las diferencias humanas, aunque enmarcado aún en el modelo médico-rehabilitador.

Informe Warnock, 1978

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El concepto de **Necesidades Educativas Especiales** apareció por primera vez en el Reino Unido, elaborado por la filósofa Helen Mary Warnock. Supuso un salto cualitativo respecto a denominaciones anteriores (deficiente, minusválido, inadaptado).

Las NEE refieren a dificultades de aprendizaje **transitorias o permanentes** que requieren ayudas o recursos no disponibles habitualmente en el entorno educativo.

Carácter Interactivo

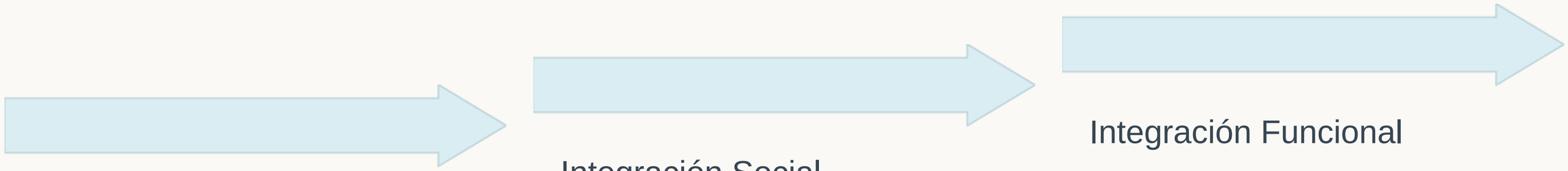
Se consideran las condiciones personales, el entorno familiar, escolar y contextual del estudiante.

Relatividad

Las NEE pueden ser transitorias o permanentes según múltiples factores: historia de vida, contexto escolar y vulnerabilidad social.

Modalidades de Integración

Siguiendo la clasificación del Informe Warnock, Rosa Blanco distingue tres formas de integración con alcances muy diferentes:



Integración Física

Clases de educación especial dentro de una escuela común, con organización absolutamente independiente. En el mejor de los casos, solo se comparten espacios como el patio o el comedor.

Integración Social

Similar a la anterior, pero se incorporan actividades extraescolares compartidas: cumpleaños, talleres, clubes. Comienza una tímida convivencia.

Integración Funcional

Los alumnos con NEE comparten a tiempo completo o parcial las rutinas escolares. Se cuestiona qué metodologías facilitan el acceso al currículo común.



Rupturas y Continuidades respecto a los Períodos Anteriores

Rupturas

- Rechazo contundente a la segregación institucional histórica
- La integración escolar deriva del principio de normalización
- Se reconocen los **derechos y deberes** de las personas con discapacidad como miembros legítimos de la sociedad
- El concepto de NEE desplaza la mirada del individuo hacia el contexto educativo

Continuidades

- Persistencia de representaciones que vinculan la dificultad al propio niño
- Concepción determinista del desarrollo que se mantiene de forma velada
- Las nuevas conceptualizaciones (como NEE) pueden terminar siendo segregadoras en la práctica
- La integración sigue enmarcada en el modelo médico-rehabilitador

Conclusiones

El Límite como Posibilidad

> "El reconocimiento del límite transforma la frustración en posibilidad."
>
> — *Didier Anzieu*

Una ruptura necesaria

A pesar de sus limitaciones, el movimiento de integración representó un avance histórico al visibilizar los derechos de las personas con discapacidad y rechazar la segregación.

Bases para la inclusión

Abrió el debate sobre metodologías, organización escolar y acceso al conocimiento — cimentando las condiciones necesarias para pensar escuelas verdaderamente inclusivas.

Integrar necesidades, no niños

Como señala García Pastor (1993), debatir sobre NEE significa soñar con una escuela que integra necesidades — una estrategia mucho más amplia hacia la inclusión real.

Bibliografía Consultada

Blanco, R. (1999). "Hacia una escuela para todos y con todos". Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y El Caribe, Nº48. OREALC/UNESCO, Santiago.

García Pastor, C. (1998). *Una escuela común para niños diferentes.* 3ª edición. Barcelona: EUB.

Grau Rubio, C. (1998). *Educación especial: De la integración escolar a la escuela inclusiva.* Valencia: Promolibro.

Marchesi, Á. (2001). "Del lenguaje de la deficiencia al aula inclusiva". En *Desarrollo Psicológico y Educación.*

Pahud, M. F. (2015, rev. 2020). "Educación Especial: un presente teñido de historia". Documento de cátedra.

Torres González, J. A. (2010). "Pasado, presente y futuro de la atención a las NEE: Hacia una educación inclusiva". *Perspectiva Educacional,* 49(1), 62-89. PUCV.