Implicancias educativas de los cambios en la conceptualización de la discapacidad

Mg. Soledad Martínez Ponce

CC BY-NC-ND 4.0

¿Quién debe adaptarse: la persona o la escuela?

Una pregunta central para repensar la educación inclusiva

De la descalificación al reconocimiento

Del modelo médico al modelo social

Durante décadas, la discapacidad se entendió desde un enfoque clínico centrado en el déficit individual y la rehabilitación.

Cambio de paradigma

El modelo social desplaza el foco: la discapacidad no está en la persona, sino en las barreras del contexto que limitan su participación.

Nueva mirada educativa

Este cambio conceptual transforma las prácticas educativas: de adaptar al estudiante a transformar el entorno.



Línea de tiempo: evolución conceptual de la discapacidad

SEGREGACIÓN

Exclusión total

Personas aisladas de la sociedad

NORMALIZACIÓN

Décadas 60-70

Búsqueda de vida "normal"

Primeros cuestionamientos

INTEGRACIÓN

Décadas 80-90

Presencia en aulas regulares

Adaptación del estudiante

INCLUSIÓN

Año 2000 en adelante

Modelo social

Transformación del contexto

Participación plena

Modelo médico

Diagnóstico

Centrado en identificar el déficit o patología. La persona es evaluada según criterios médicos y clasificada por su condición.

Rehabilitación

Objetivo: normalizar a la persona. Tratamientos orientados a corregir o compensar la deficiencia individual.

Limitaciones

Ignora el contexto social. Responsabiliza al individuo. Genera exclusión y estigmatización sistemática.

Modelo social

Construcción social

La discapacidad no reside en la persona, sino que surge de la interacción con un entorno que no contempla la diversidad humana.

Barreras del entorno

El contexto genera las barreras: arquitectónicas, actitudinales, pedagógicas y comunicacionales que limitan la participación plena.

Derechos y participación

Todas las personas tienen derecho a participar plenamente en la vida social, educativa y comunitaria sin discriminación.

Integración vs Inclusión

Contraste entre dos enfoques educativos fundamentales en la conceptualización de la discapacidad.

INTEGRACIÓN:

- **Presencia física en el aula**
- **Adaptación del estudiante al sistema**
- **Enfoque individual del déficit**

INCLUSIÓN:

- **Participación plena**
- **Transformación escolar**
- **Enfoque sistémico**





La integración: alcances

Avance histórico importante

La integración representó un hito fundamental en el reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad a estar presentes en espacios educativos regulares.

Visibilización de la diversidad

Permitió que la comunidad educativa comenzara a reconocer y valorar la presencia de estudiantes diversos en las aulas.

Primeros pasos hacia la inclusión

Sentó las bases para cuestionar la segregación y avanzar hacia modelos más participativos e inclusivos.



La integración: límites

Responsabilidad centrada en el estudiante

Barreras contextuales sin modificar

Riesgo de segregación intra-aula

Falta de transformación institucional

Currículum paralelo sin adaptación sistémica

Barreras contextuales

Categorías de barreras

Obstáculos del entorno que limitan la participación plena



Arquitectónicas

Espacios físicos inaccesibles, falta de rampas, ascensores, señalización inadecuada, mobiliario no adaptado.

Pedagógicas

Metodologías rígidas, falta de flexibilidad curricular.

Actitudinales

Prejuicios, estereotipos, bajas expectativas, discriminación y falta de sensibilización.

Comunicacionales

Ausencia de formatos accesibles, lengua de señas, braille.

Institucionales

Políticas excluyentes, normativas rígidas, falta de recursos y apoyo sistemático.

Prácticas escolares excluyentes

Currículum rígido

Evaluación estandarizada

Falta de apoyos adecuados

Expectativas limitadas

Ausencia de participación

Hacia la inclusión educativa

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Múltiples formas de representación, expresión y motivación para garantizar el acceso de todos los estudiantes.

Ajustes razonables

Modificaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada para garantizar derechos.

Trabajo colaborativo y valoración de la diversidad

Comunidades de aprendizaje donde la diferencia enriquece y todos participan activamente.

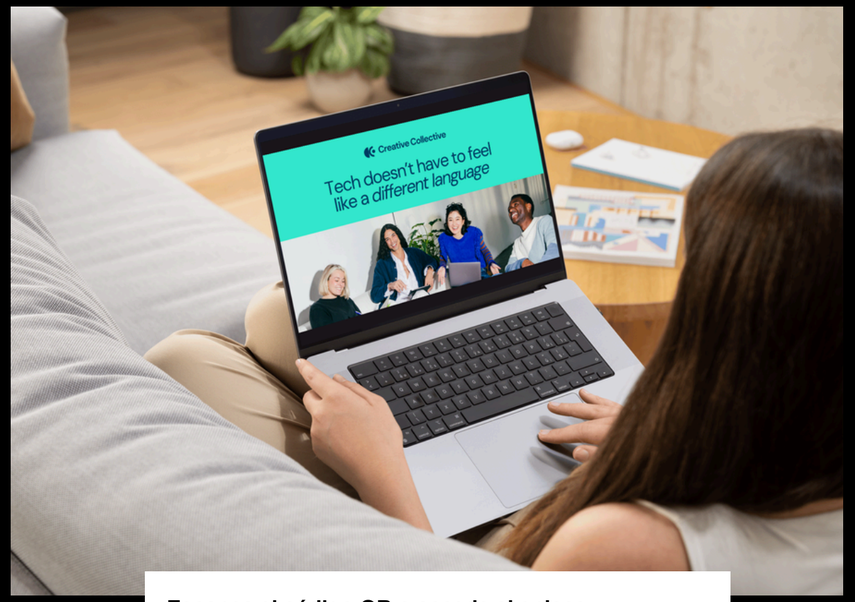


"Hacia una escuela para todos y con todos"

— Rosa Blanco

Experiencias de inclusión educativa

Espacio para video educativo o multimedia sobre prácticas inclusivas en contextos universitarios reales.







Escanea el código QR o accede al enlace

Preguntas para el debate

¿Qué barreras identificamos en nuestras instituciones?

Reflexioná sobre los obstáculos arquitectónicos, actitudinales, pedagógicos y comunicacionales presentes en tu contexto educativo.

¿Cómo transformar nuestras prácticas?

Pensá en estrategias concretas para modificar metodologías, evaluaciones y dinámicas de aula hacia la inclusión.

¿Qué significa realmente "educación inclusiva"?

Compartí tu visión sobre participación plena, pertenencia y transformación institucional.



Actividad grupal

Analizar

Seleccionen una situación educativa real de su contexto institucional. Describan el caso y los actores involucrados.

Identificar

Determinen qué modelo subyace (médico o social) y las barreras presentes: arquitectónicas, actitudinales, pedagógicas.

Proponer

Diseñen apoyos concretos y transformaciones contextuales necesarias para avanzar hacia la inclusión plena.

Reflexión crítica

De la integración a la inclusión

Un camino en construcción que requiere compromiso sostenido, revisión constante de prácticas y apertura al cambio institucional.

La importancia del contexto

El entorno educativo determina las posibilidades de participación. Transformar barreras es responsabilidad institucional.

Responsabilidad colectiva

La transformación institucional requiere el compromiso de toda la comunidad educativa.



"La inclusión no consiste en dejar entrar, sino en transformar la escuela para que todos puedan participar, aprender y pertenecer"

Cierre inspirador · Implicancias educativas de la discapacidad