

ACTIVIDADES MÓDULO 2

1. Seleccionar un Power Point (ppt) y una propuesta de actividad/es que utilizó o utiliza en su asignatura.
2. Comprobar la accesibilidad de los mismos.
3. Subir a la base de datos uno de los materiales seleccionados y comentar qué aspectos debería modificar para hacerlo más accesible.

Power Point de una explicación de Trabajos Prácticos

Luego de la lectura y revisión del material proporcionado en el curso respecto de las DUA y la accesibilidad del material pedagógico en la modalidad presencial o virtual, es importante mencionar que esta presentación no fue inicialmente elaborada pensando en crear un material educativo que cumpla las normas de accesibilidad. Es por esto, que es importante considerar este aspecto desde el inicio de la creación o diseño de una presentación, dado que "los parches suelen traer aparejados nuevos problemas de accesibilidad y sus consecuencias son mucho más difíciles de prever" (Alicia López - Yolanda Preciado).

En este caso la presentación seleccionada corresponde a una explicación de un trabajo práctico de aula que elaboré personalmente y que se dicta para la carrera de licenciatura en química en la UNSL. La comprobación de accesibilidad de este documento se realizó inicialmente observando la misma e identificando los puntos críticos. De esta observación es posible marcar los siguientes problemas de accesibilidad:

- Uso de colores como indicadores de alguna conclusión o acción.
- Gif o imágenes con movimiento.
- Imagen de fondo o sello de agua en la mayoría de las diapositivas
- Falta de texto explicativo que hace a la coherencia y comprensión del tema.
- Objetos distractores.
- Diapositivas muy cargadas con contenido visual.
- Tablas incorporadas como imagen.
- Ecuaciones matemática y esquemas sin texto alternativo

Seguidamente, se utilizó la herramienta "Comprobar accesibilidad" en esta presentación de power point se puede observar que la misma contiene un gran número de problemas o errores de accesibilidad. Como se mencionó anteriormente, esto se debe principalmente a que la misma no fue inicialmente

diseñada pensando en crear un material educativo que cumpla las normas de accesibilidad.

A continuación, se detallan algunos de errores de accesibilidad detectados con la herramienta que proporciona Microsoft Power Point (Figura 1) y las posibles soluciones a los mismos:

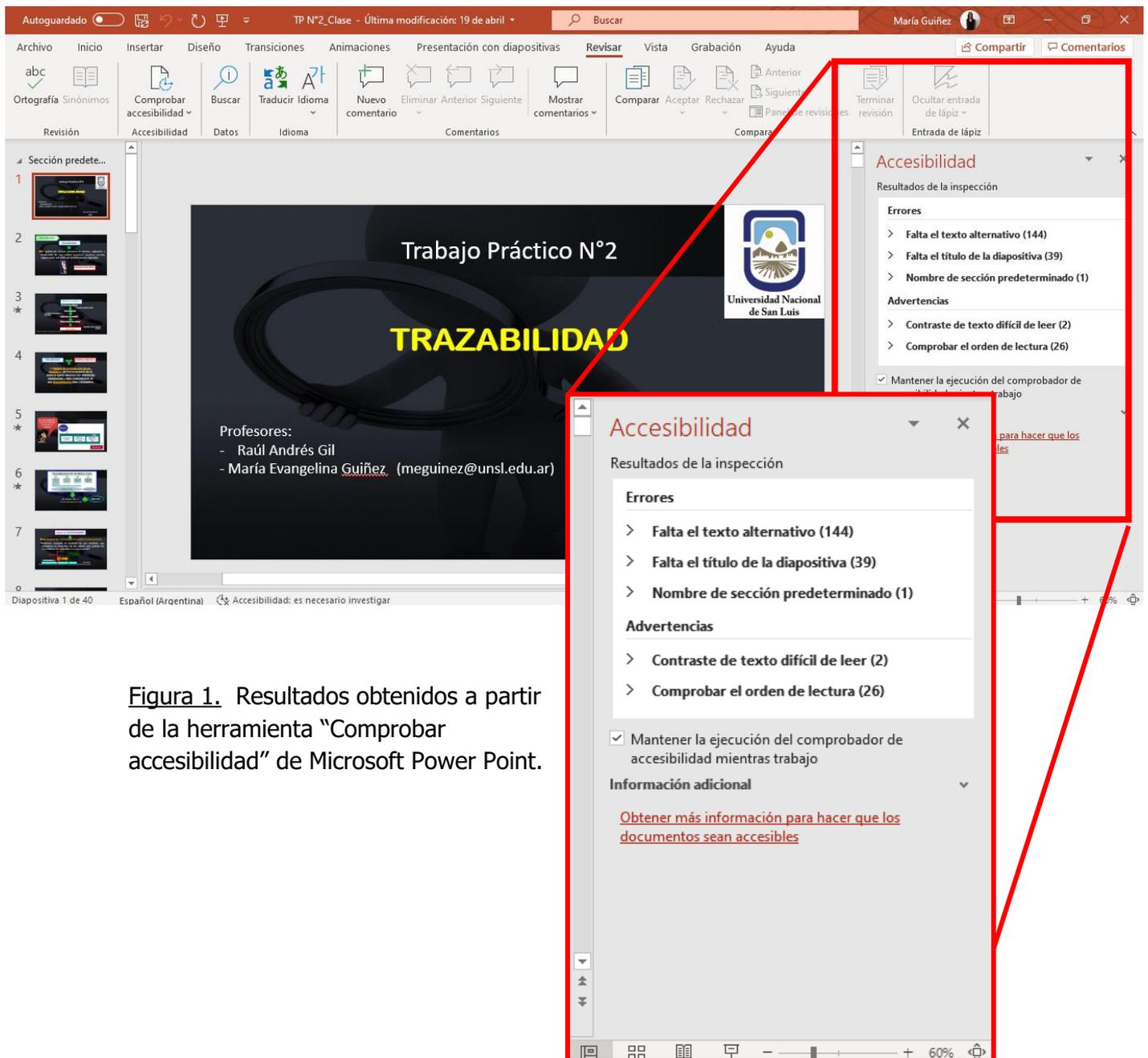


Figura 1. Resultados obtenidos a partir de la herramienta "Comprobar accesibilidad" de Microsoft Power Point.

A- Errores

1. Falta de texto alternativo

En esta sección se detectó 144 errores. Los errores detectados se deben principalmente a la inserción de figuras geométricas usando la herramienta

“Insertar --> Formas”. En estos casos como se observa en la figura 2 se puede corregir seleccionando la opción “Marcar como decorativo”.

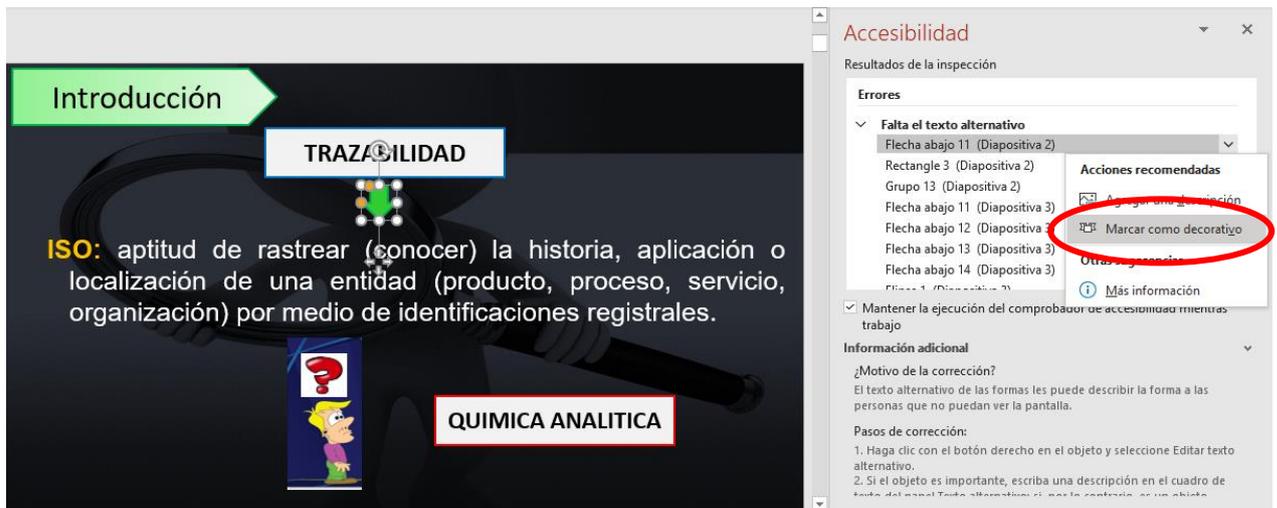


Figura 2. Error de accesibilidad de una imagen y la opción de asignar una imagen como decorativa.

Otro error marcado en esta sección es la falta de texto alternativo de las figuras incluidas en la presentación. Este error se puede solucionar seleccionando la opción “Agregar una descripción” (Figura 3) y en el cuadro de diálogo que aparece se puede incluir la descripción de la figura, siendo una recomendación que el texto sea breve y no supere las dos oraciones.

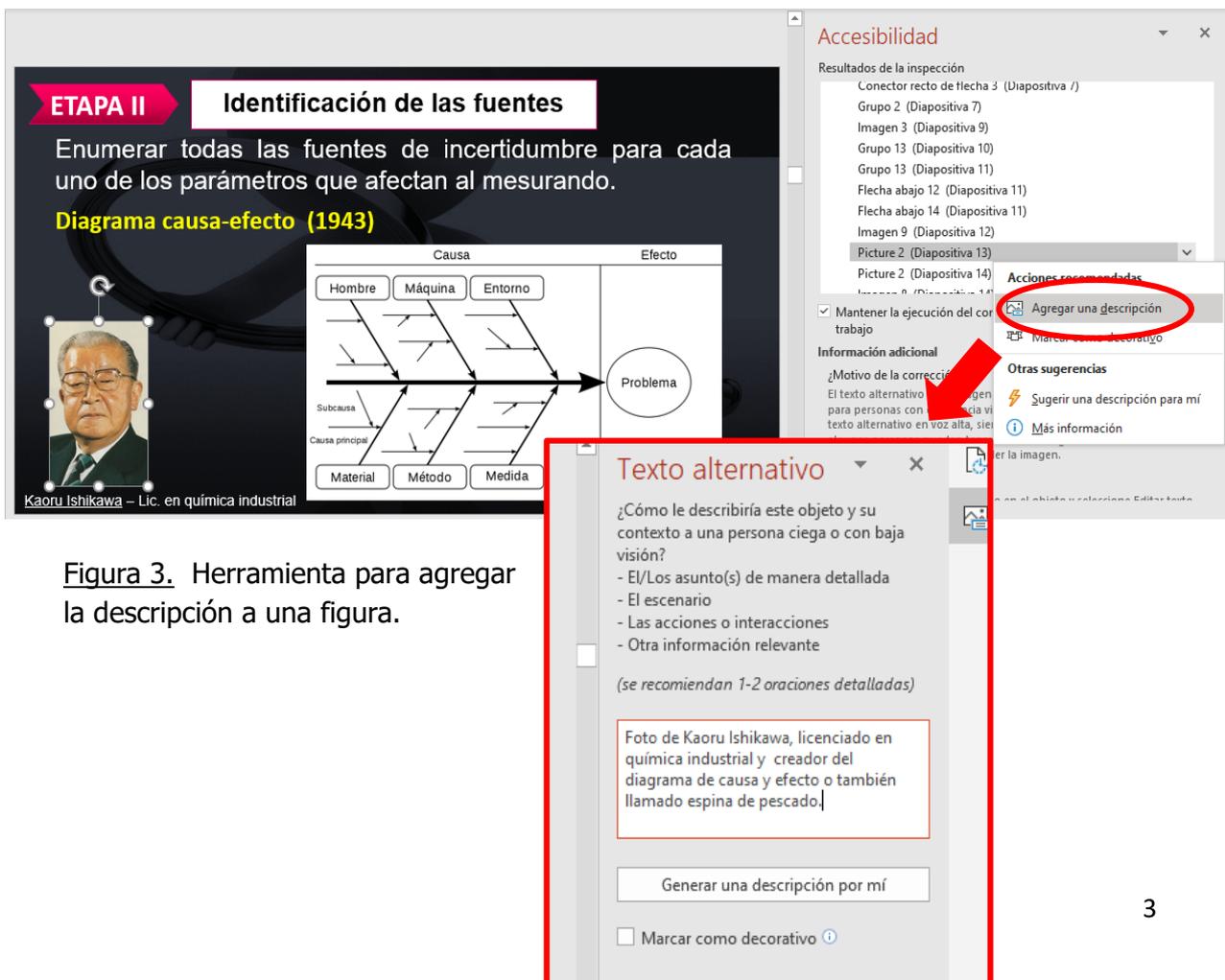


Figura 3. Herramienta para agregar la descripción a una figura.

2. Falta título de la dispositiva

Un error muy común que se comente en la elaboración de este tipo de presentaciones es usar las opciones de copiar y pegar una diapositiva o usar la opción "agregar diapositiva en blanco", esta acción trae aparejado que las diapositivas tengan el mismo título o bien que no se le asigne un título, por lo tanto, las personas que no pueden visualizar el contenido de cada diapositiva usan los títulos de cada diapositiva para seleccionarlás. Lo importante es que cada diapositiva tenga un título diferente que la identifique. Para dar solución a este problema se puede usar la opción "Agregar título de la diapositiva" e incorporarlo en la misma o seleccionar el objeto que tiene el título ya asignado y elegir la opción "Establecer como título de la diapositiva" (Figura 4).

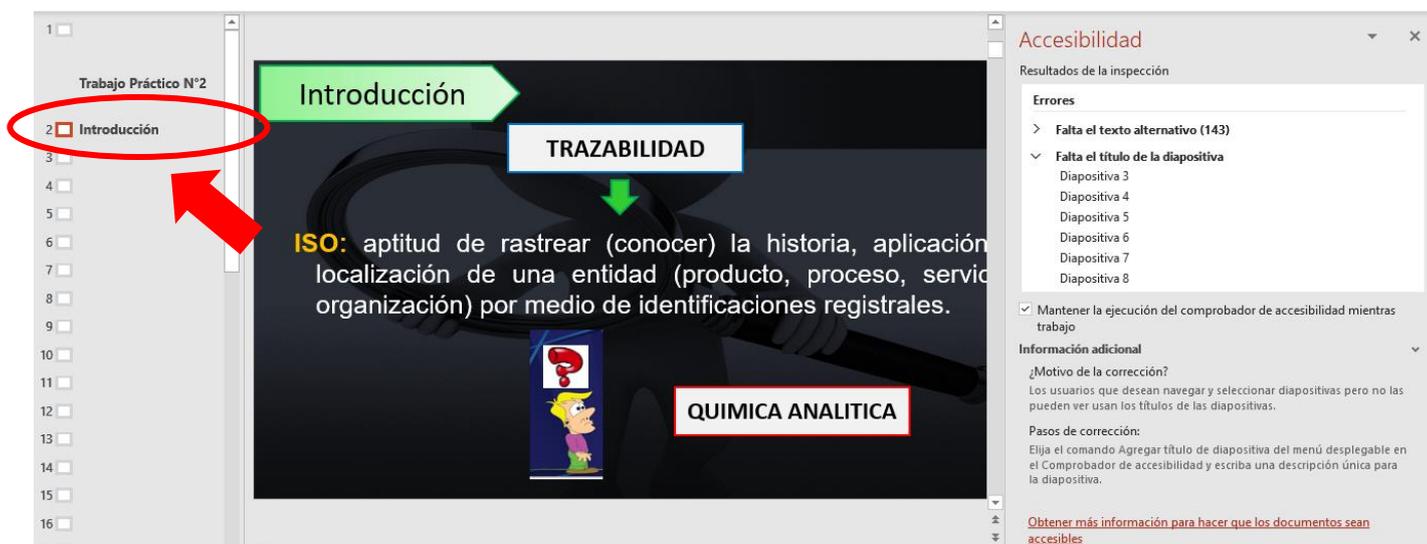
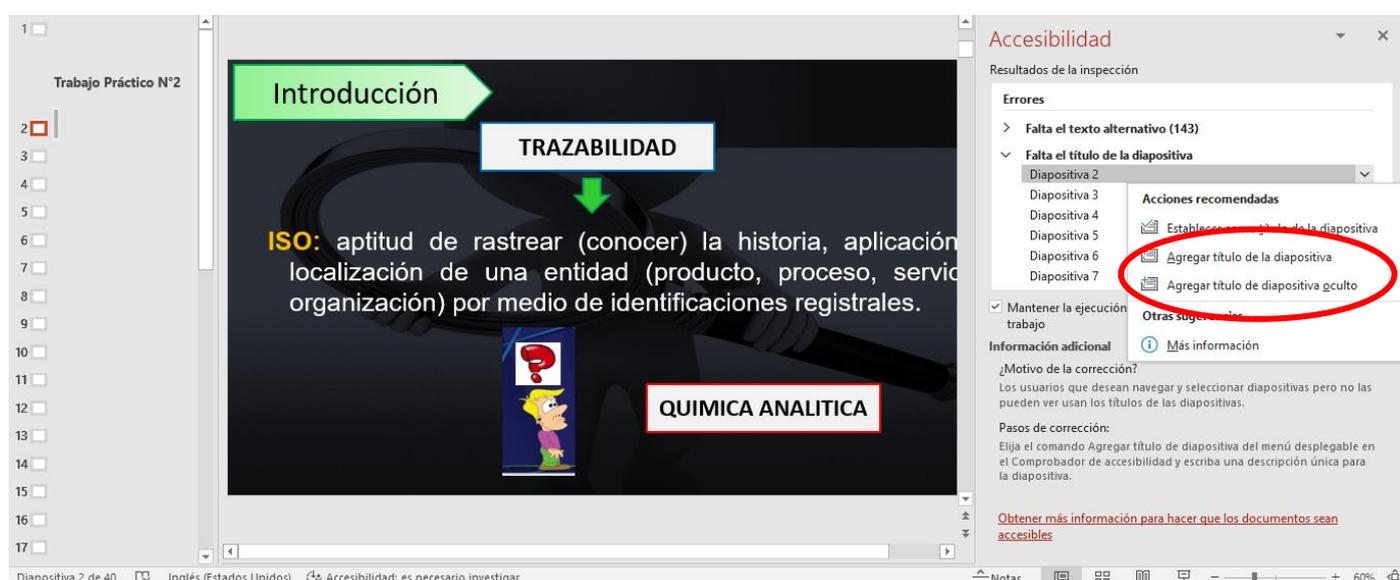


Figura 4. Herramienta para agregar título a una diapositiva.

3. Nombre de sección predeterminada

Otro recurso muy utilizado por personas con discapacidad visual para navegar en el documento es la organización de este en secciones y subsecciones. En caso de que el documento presente secciones, este error puede solucionarse seleccionando la opción "Cambiar nombre de sección" y asignarle un nombre a la misma (Figura 5.a). En el caso que el documento no se encuentre dividido en secciones y subsecciones entonces para crear las mismas se debe colocar el curso entre diapositivas en la lista lateral y haciendo clic derecho aparece la opción "Agregar sección" (Figura 5.b)



Figura 5. a- Cambiar el nombre a las secciones del documento. b- Crear una nueva sección.

B- Advertencias

1. Comprobar orden de lectura

En esta sección se marcan los posibles errores del orden de lectura en el caso que el texto de las diapositivas fuera convertido de texto a voz. En esta presentación, como ya se mencionó, presenta serios problemas de accesibilidad, y se observa que en todas las diapositivas se marca una advertencia de este tipo. Para solucionar este problema, por ejemplo, en el caso de tener un diagrama de flujo que resume un texto o un procedimiento, como se muestra en la figura 6, se tiene que seleccionar la opción "Comprobar orden de los objetos" y realizar las correcciones pertinentes.

A

Problema 1

Objetivo:
Un método requiere la *preparación de un estándar de calibración* para espectroscopia de absorción atómica (AAS).
Este estándar de calibración se prepara a partir de Cadmio de alta pureza con una concentración de 1000 mg L⁻¹ diluido con HNO₃ en un matraz de 100 mL.

Procedimiento:

- LIMPIAR LA SUPERFICIE DEL METAL
- PESAR EL METAL
- DISOLVER Y DILUIR
- RESULTADOS

Accesibilidad

Resultados de la inspección

- Diapositiva 2
- Diapositiva 3
- Diapositiva 4
- Diapositiva 6
- Diapositiva 7
- Diapositiva 10

Acciones recomendadas

- Comprobar el orden de los objetos

Otras sugerencias

- Más información

Información adicional

orden específico. Debe comprobar que el orden de lectura y las etiquetas tengan sentido en el orden que se leerán.

Pasos de corrección:

Para mejorar el orden de lectura del contenido:

B

Problema 1

Objetivo:
Un método requiere la *preparación de un estándar de calibración* para espectroscopia de absorción atómica (AAS).
Este estándar de calibración se prepara a partir de Cadmio de alta pureza con una concentración de 1000 mg L⁻¹ diluido con HNO₃ en un matraz de 100 mL.

Procedimiento:

- LIMPIAR LA SUPERFICIE DEL METAL
- PESAR EL METAL
- DISOLVER Y DILUIR
- RESULTADOS

Orden de lectura

- 1 Title: Problema 1
- 2 Rectangle 5: Objetivo: Un mét...
- 3 Rectangle 5: Procedimiento: Resumen de los pasos a realizar
- 4

Figura 6. a- Herramienta "Comprobar el orden de los objetos". b- Panel para realizar cambios.