# Universidad Nacional de San Luis

# Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales

# E-actividades y e-evaluaciones auténticas y accesibles para la construcción de una educación universitaria de calidad, inclusiva y participativa

# Módulo 4

# Desarrollo de una evaluación auténtica para una e-actividad

# Estudiante: Aragón Victoria

# Correo electrónico: aragon.victoria.soledad@gmail.com

# Docentes: Fabiana Justina Gilardoni y Marta Graciela Davalo

# San Luis, 07 de septiembre de 2021

Evaluación Auténtica

1. Elegir una secuencia de e-actividades y sus respectivas evaluaciones (puede ser la misma que se trabajó en el módulo 3).

2. Reformular las evaluaciones en e-evaluaciones auténticas (si considera necesario).

3. Reflexionar sobre el/los tipo/s de retroalimentación que podrá realizar con esas e-evaluaciones auténticas.

Desarrollo

1. La e-actividad seleccionada es la Tarea 1 de la programación didáctica del Bloque 1 de la materia Diseño y Construcción de Compiladores. La asignatura pertenece a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Computación y está en 5to año. El bloque 1 es el primero de los 5 bloques en los que está organizada la asignatura. Este bloque sirve para presentar qué es y cómo está compuesto un compilador. También, para recordar todos los conceptos previos vistos durante la carrera pertinentes a los compiladores. La e-actividad desarrollada se encuentra en [DCC 2021 Bloque 1.docx](https://docs.google.com/document/d/18hTuCYPaCKrzCw_sQuKwg2DlxUtW75cW/edit?usp=sharing&ouid=117819251051536439237&rtpof=true&sd=true)
2. En la e-actividad seleccionada se proporcionan los criterios de evaluaciones considerados para evaluar el desarrollo de la actividad, pero estos deben ser reformulados y para ello se diseña la siguiente rúbrica:

Tarea 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aspecto a evaluar | Excelente | Bueno | Reajustar |
| Individual | Identificación de las materias correlativas dadas en el Plan de estudio | Todas | Cuatro de seis | Dos o menos |
| Identificación de los temas pertinentes a la materia que fueron abordados en materias correlativas para la fase Análisis Lexicográfico | Seis temas | Más de tres y menos de seis | Menos de tres temas |
| Identificación de los temas pertinentes a la materia que fueron abordados en materias correlativas para la fase Análisis Sintáctico | Siete temas | Más de cuatro y menos de siete | Menos de cuatro temas |
| Identificación de los temas pertinentes a la materia que fueron abordados en materias correlativas para la fase Análisis Semántico | Tres temas | Dos temas | Menos de dos temas |
| Identificación de los temas pertinentes a la materia que fueron abordados en materias correlativas para la fase Generación de código intermedio | Tres temas | Dos temas | Menos de dos temas |
| Identificación de los temas pertinentes a la materia que fueron abordados en materias correlativas para la fase Generación de código | Cuatro temas | Tres temas | Menos de dos temas |
| grupal | Participación en la ubicación de temas en cada fase que compone el mapa conceptual | Participa en todas las fases | Participa en algunas de las fases | No participa |
| Forma de comunicarse | Con respeto y propiedad al expresarse | A veces interrumpe a sus compañeros, lenguaje poco preciso | Interrumpe a sus compañeros, utiliza palabras poco académicas al expresarse |

1. Las retroalimentaciones que se pueden realizar son:
   1. Con respecto al desarrollo individual:
      1. Cuando el criterio alcanzado sea Excelente: “Excelente tu trabajo, has podido identificar cuáles son las materias que ya has cursado que te proveen de los conceptos necesarios para poder diseñar un compilador”, “Excelente tu trabajo, has podido identificar cuáles son los temas pertinentes a la fase xxx que ya has aprendido en materias previas de la carrera y están involucrados en el diseño de un compilador”
      2. Cuando el criterio alcanzado sea Bueno: “Buen trabajo, has podido identificar algunas de las materias que ya has cursado que te proveen de los conceptos necesarios para poder diseñar un compilador, te sugiero que vuelvas a revisar el Plan de Estudios prestando atención en la tabla que indica cuales son las materias correlativas para poder identificar a todas las materias correlativas a ésta”, “Buen trabajo, has podido identificar algunos de los temas pertinentes a la fase xxx que ya has aprendido en materias previas de la carrera y están involucrados en el diseño de un compilador, te sugiero que vuelvas a revisar el Plan de Estudios prestando atención en los contenidos mínimos de las materias correlativas y busques estos temas en las páginas 1 a 38 del libro de cabecera para identificar cuáles son los temas ya vistos en la carrera que están involucrados en cada una de las fases de un compilador”
      3. Cuando el criterio alcanzado sea reajustar: “A lo largo de la carrera has estudiado mucho más de lo que has podido identificar en este momento, te sugiero que vuelvas a revisar el Plan de Estudios prestando atención en la tabla que indica cuales son las materias correlativas para poder identificar a todas las materias correlativas a ésta”, “A lo largo de la carrera has estudiado mucho más de lo que has podido identificar en este momento, te sugiero que vuelvas a revisar el Plan de Estudios prestando atención en los contenidos mínimos de las materias correlativas y busques estos temas en las páginas 1 a 38 del libro de cabecera para identificar cuáles son los temas ya vistos en la carrera que están involucrados en cada una de las fases de un compilador”
   2. Con respecto al desarrollo grupal:
      1. Cuando el criterio alcanzado sea Excelente: “Excelente tu participación y forma de comunicarte con el grupo.
      2. Cuando el criterio alcanzado sea Bueno: “Tu participación ha sido buena, la mejor forma de aprender es siendo protagonista de tu aprendizaje te aliento a que sigas participando, hay que tener cuidado con la forma de expresarnos ya que en los espacios académicos la propiedad al hablar es fundamental y si es necesario darnos un tiempo para encontrar las palabras adecuadas, no hay que dejarse llevar por la ansiedad, hay que tener paciencia y esperar el propio turno para hablar”.
      3. Cuando el criterio alcanzado sea Reajustar: “La mejor forma de aprender es siendo protagonista de tu aprendizaje te aliento a que participes y pierdas la timidez, hay que tener cuidado con la forma de expresarnos ya que en los espacios académicos la propiedad al hablar es fundamental y si es necesario darnos un tiempo para encontrar las palabras adecuadas, no hay que dejarse llevar por la ansiedad, hay que tener paciencia y esperar el propio turno para hablar”.