

Metodología I

Unidad 1



Prof. y Lic. en Psicología
Lic. en Psicomotricidad
Dr. Horacio Garcia
Año 2020



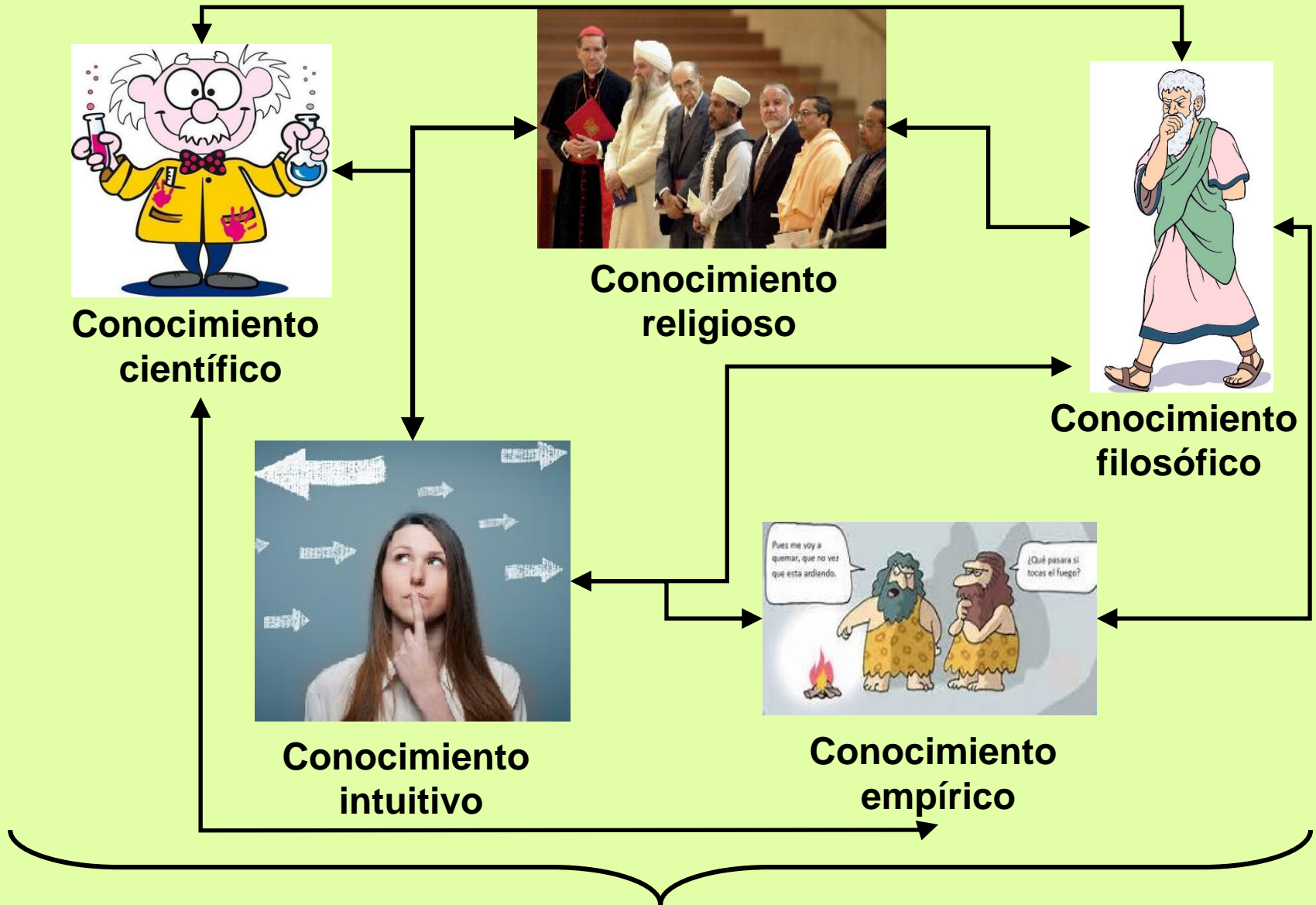
Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

¿Qué es el conocimiento?

- Es la noción o el saber elemental de algo
- Es la facultad con la que nos relacionamos con el mundo exterior y que nos permite interiorizar intelectualmente el mismo comprendiendo la relación entre diversos fenómenos.
- Conjunto de información interrelacionada que refiere a uno o muchos temas y que proviene de la experiencia, las sensaciones o la reflexión

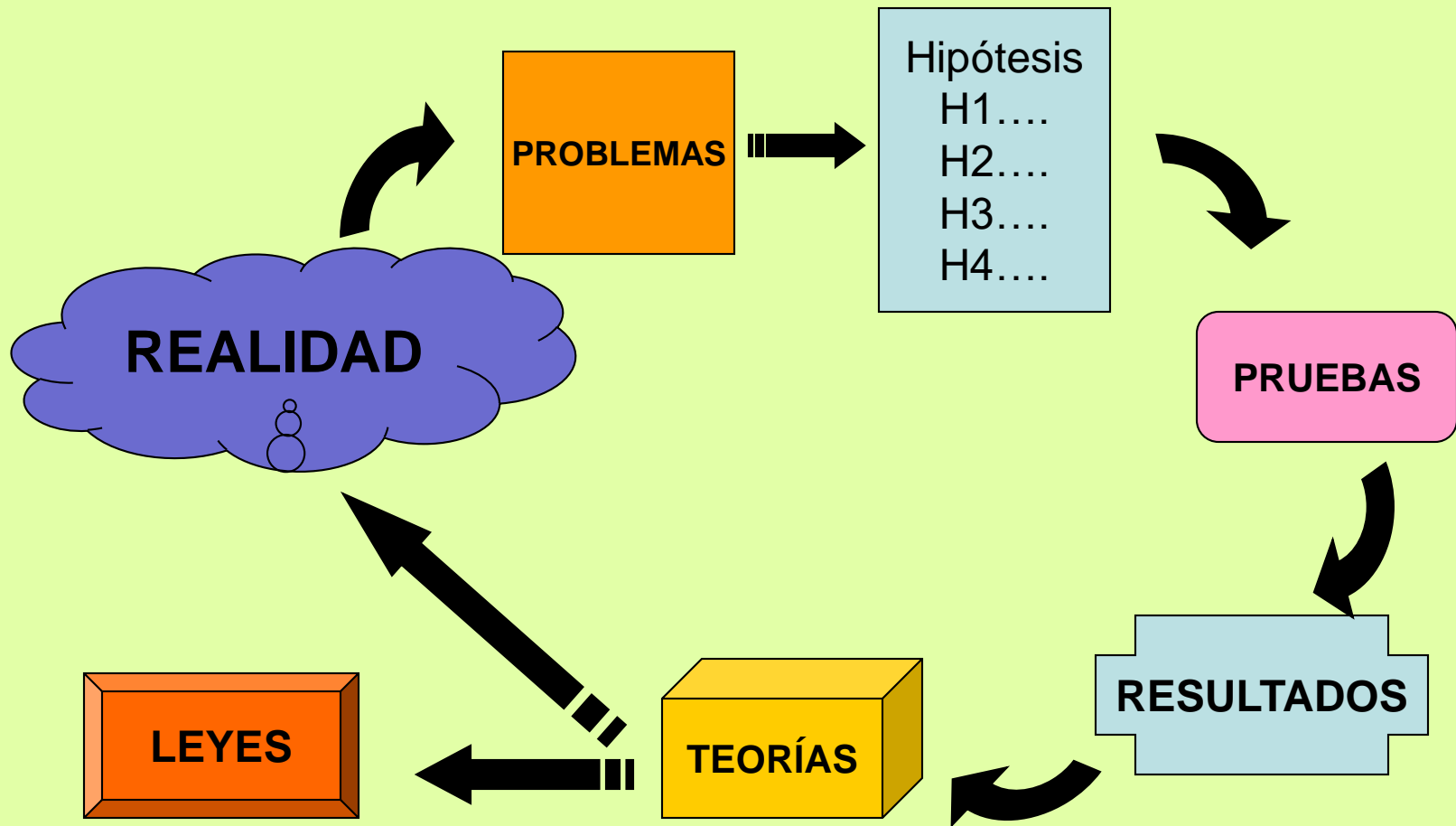
A lo largo del desarrollo de nuestra civilización han existido diversas formas de abordar y comprender la realidad.

Cada tipo de conocimiento ha ofrecido un conjunto de estrategias distintivas, así como un alcance diferencial respecto, al menos, de su propósito y utilidad.

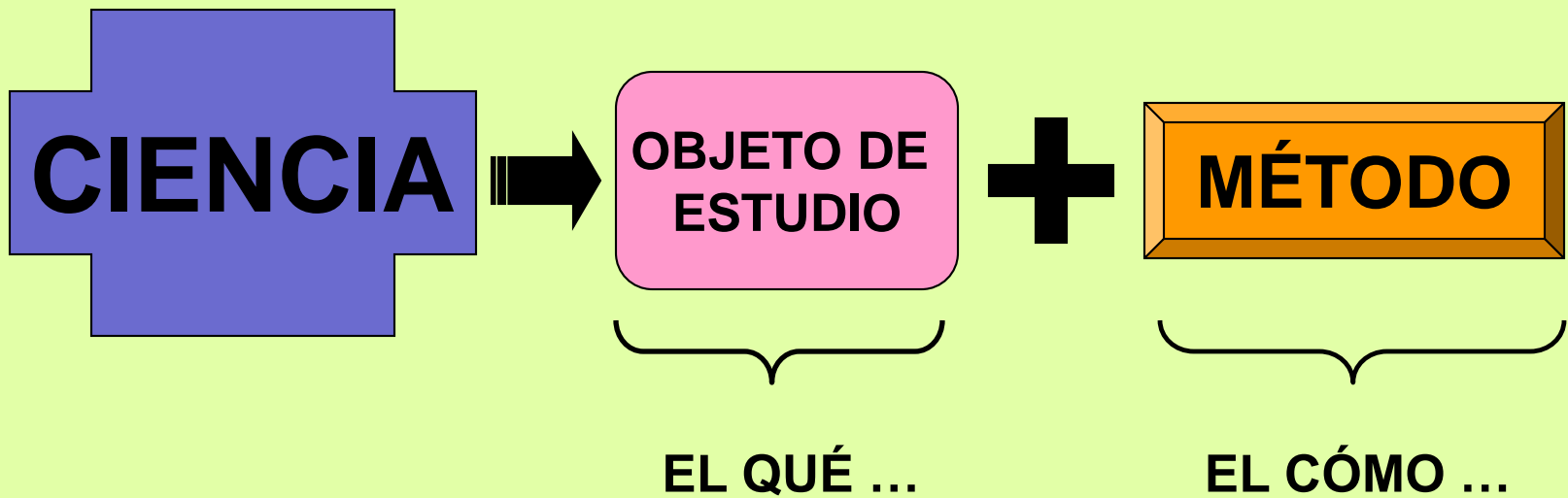


CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	CONOCIMIENTO VULGAR
VERIFICABLE Puede ser comprobado por otros.	NO VERIFICABLE No soporta comprobación.
OBJETIVO Describe la realidad tal como es, descartando deseos y emociones.	SUBJETIVO Parte de creencias e impresiones propias de un sujeto.
METÓDICO Debido a que es producto de la aplicación deliberada e intencional de una serie de pasos y procedimientos técnicos.	ESPONTÁNEO Porque se adquiere de forma casual o accidental.
SISTEMÁTICO Porque los conocimientos se relacionan y se complementan.	ASISTEMÁTICO Debido a que consiste en ideas aisladas.
EXPLICATIVO Busca el porqué de las cosas (causas y efectos).	DOGMÁTICO Por cuanto sus juicios son impuestos sin cuestionamiento.
PREDICTIVO Con base en argumentos válidos, puede hacer proyecciones o prever la ocurrencia de determinados fenómenos.	ESPECULATIVO Emite conjeturas sin base o sin argumentos válidos.
GENERALIZABLE Por cuanto establece leyes científicas constantes y aplicables a un universo	NO GENERALIZABLE Ya que las creencias individuales no son extensivas a una población.

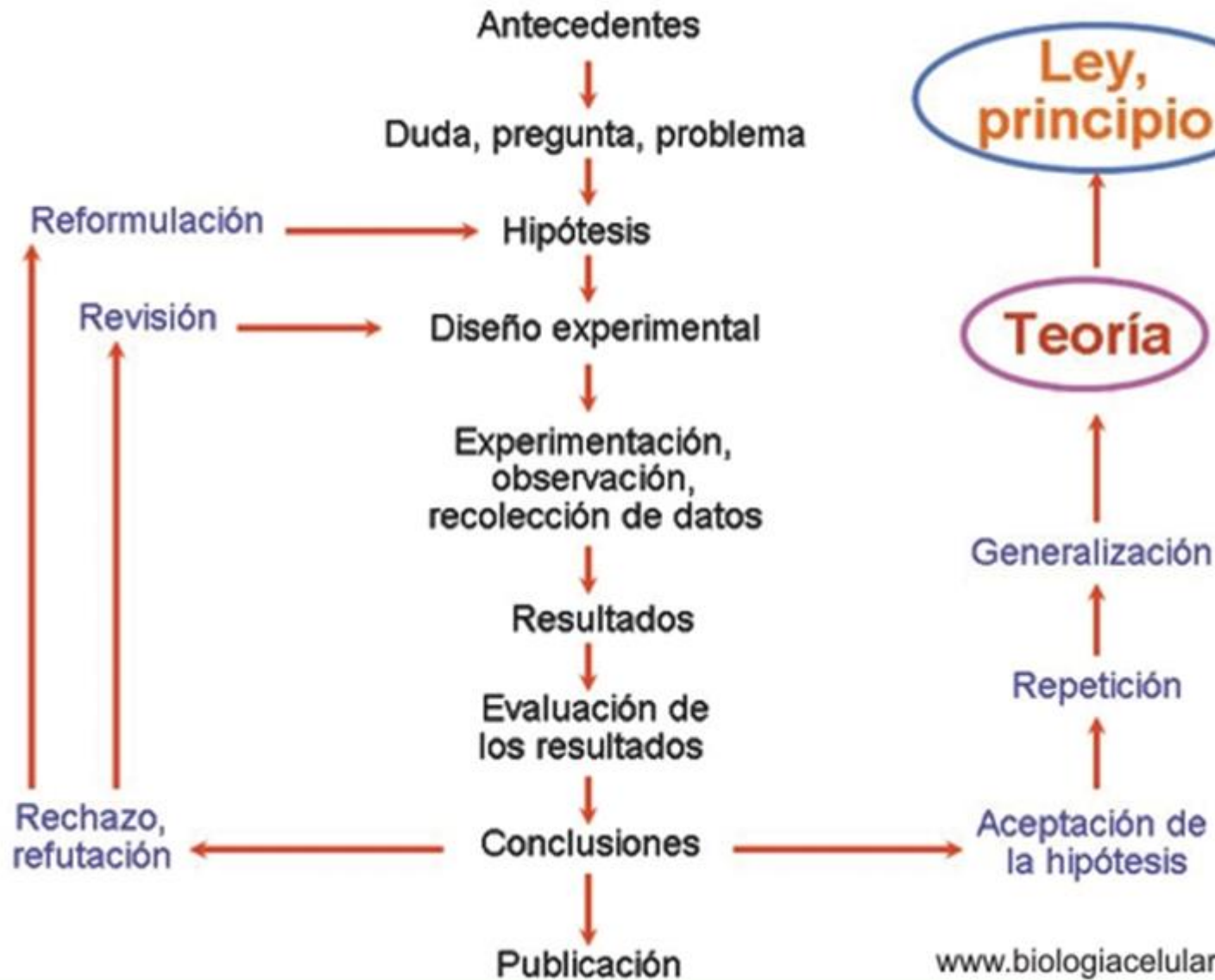
Ciencia, investigación y estadística



Ciencia, investigación y estadística

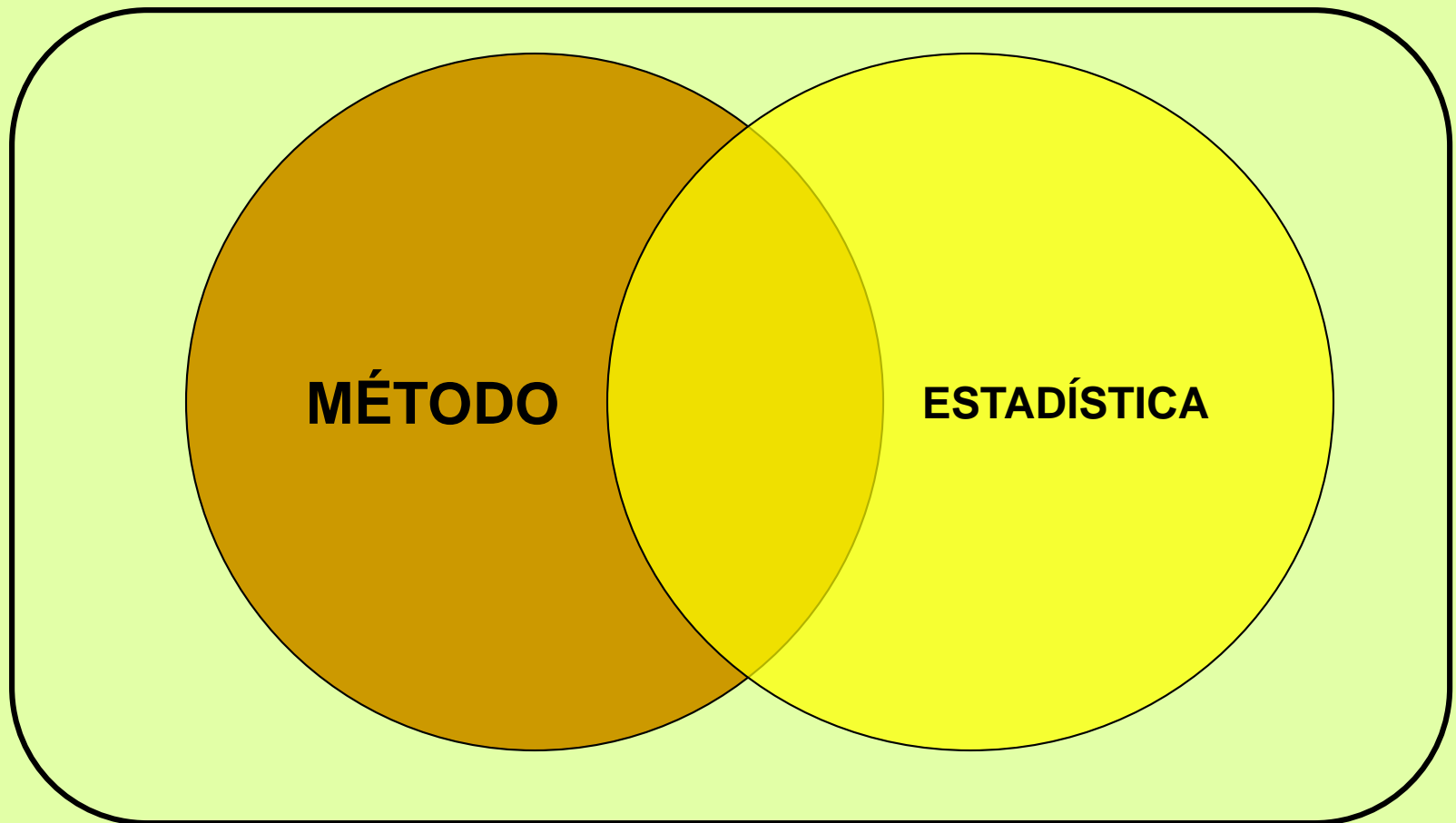


EL MÉTODO CIENTÍFICO



www.biologiacelularb.com.ar

RELACIÓN ENTRE MÉTODO Y ESTADÍSTICA



Estadística

- Es una importante herramienta indispensable para la recolección, sistematización, agrupación, presentación, análisis e interpretación de los datos que obtienen los investigadores.
- Antes desmerecidamente se la asociaba con los resultados de encuestas y cálculo de porcentaje.
- Hoy se la entiende como una porción del método científico orientada a arribar a conclusiones a partir de las observaciones hechas por el científico.

Tipos de investigación: básica y aplicada



Tipos de publicaciones: de divulgación y científicas

4 formas divertidas de trabajar la psicomotricidad desde niños

POR CLAUDIA TECGLEN 29 JUNIO, 2018

CATEGORÍA DIVULGACIÓN

Facebook

Tweet

LinkedIn

La gran mayoría de personas que tenemos espasticidad solemos tener problemas de psicomotricidad.



¿Qué es la psicomotricidad?

Existen diferentes definiciones, nosotros nos vamos a quedar con la **Laia Delriu**, psicóloga infantil, según este especialista, la psicomotricidad: *«la capacidad que tenemos los seres humanos para generar un movimiento para nosotros mismos».*

Se debe tener en cuenta que cualquier movimiento por sencillo que sea implica el correcto funcionamiento y la sincronización de varios sistemas, entre ellos: el sistema visual, el sistema motor, y por supuesto se requiere que el cerebro sea capaz de dar la orden correcta. Todo esto al mismo tiempo. ¿Qué complicado verdad? A nadie se le que cuando se tiene una discapacidad el correcto funcionamiento de estos sistemas de manera sincronizada es casi imposible. Sin embargo, esto no quiere decir que con la práctica no se pueda mejorar. Para ello, es importante ponerse manos de buenos especialistas. Ellos pueden guiarnos para **desarrollar nuestras fortalezas**, porque con práctica constante, en la mayoría de las ocasiones se puede mejorar, en mayor o menor grado.

Tal y como se señala en la web del Hospital Sant Joan de Deu *“Potenciar y trabajar la psicomotricidad en la pequeña infancia (especialmente de 0 a 3 años) es clave para el desarrollo motriz, cognitivo, comunicativo y afectivo de los niños”.*

Buscador

Buscar

Categorías del blog

Divulgación

Entrevistas

Noticias

Notificación Convives

Reflexiones

Reflexiones Coaching

Sin categoría

Testimonio

UCP

Últimos artículos

Tu mejor médico, tu perro

9 recomendaciones para proteger la zona íntima femenina de infecciones

8 beneficios psicológicos al salir de tu zona de confort

INSTRUMENTO DE PSICOMOTRICIDAD VIVENCIADA PARA NIÑOS Y NIÑAS AUTISTAS

INSTRUMENT OF VIVENCED PSYCHOMOTRICITY FOR AUTISTIC CHILDREN

Lina Johanna Álvarez Toro¹

¹ Fisioterapeuta, Magister en Desarrollo Infantil, Profesora Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia, linoka_123@hotmail.com

Rev. I.D.C.A.Act. & Div. Cient. 16(2): 343-350, Julio-Diciembre, 2013

RESUMEN

Los instrumentos para la evaluación psicomotriz en población con trastornos del espectro autista (TEA) suelen ser muy limitados, debido a las dificultades en la comunicación y en la interacción social, que son características específicas de este tipo de patologías, generándose así grandes inconvenientes a la hora de realizar procesos de evaluación, debido a la falta de reciprocidad de esta población con el terapeuta. Esta investigación tuvo como objetivo brindar una propuesta de evaluación psicomotriz desde la perspectiva vivenciada y para ello fue necesaria la creación de un instrumento, el cual, fue sometido a juicio de expertos, para dar validez de contenido. En este primer momento, los resultados arrojaron que el instrumento brinda un acercamiento al componente psicomotor desde otra perspectiva, facilitado por la observación en los diferentes contextos y presenta acople entre las cuatro dimensiones: a su propio cuerpo, al espacio, a los objetos y a las otras personas. En un segundo momento, las conclusiones de los terapeutas quienes emplearon el instrumento, determinaron que era coherente, práctico, sencillo y permitía un buen análisis del niño o la niña, porque se centra en el sujeto de análisis.

Palabras clave: Trastorno generalizado del desarrollo, psicomotricidad, Instrumento de Evaluación.

SUMMARY

The psychomotor assessment tools in population with autism spectrum disorders (ASD) tend to be very limited, due to difficulties in communication and social interaction, which are characteristics of this type of disease, thus generating great disadvantages when performing assessment processes, due to the lack of reciprocity of this group with the therapist. This research aimed to provide an evaluation proposal from the lived psychomotor perspective, for this it was

necessary to create an instrument, which was submitted to an expert judgment. In this first moment, the results showed that the instrument provides an approach to psychomotor component from another perspective, facilitated by the observation within different contexts and presents coupling between the four dimensions: the own body, space, objects and other individuals. In a second moment, the conclusions of the therapists who used the instrument, determined that it was consistent, practical, simple and allowed a good analysis of the male or female child because it focuses on the subject of analysis.

Key words: Pervasive developmental disorder, psychomotor, Assessment instrument.

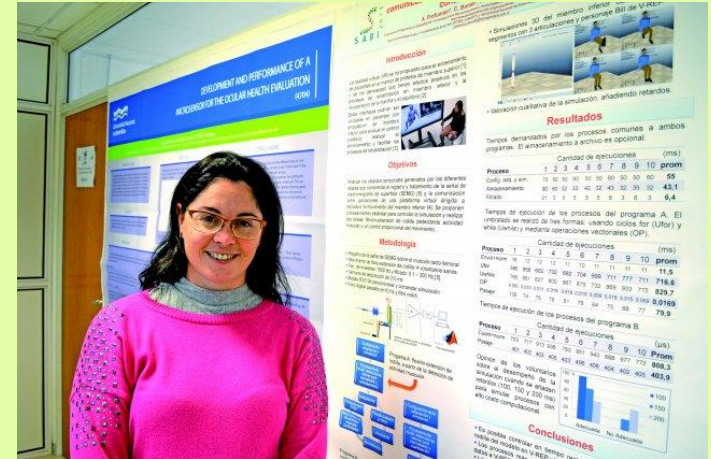
INTRODUCCIÓN

El autismo, según la American Psychiatric Association (2000), es un trastorno biológico del desarrollo que causa severas dificultades en la interacción social y en la comunicación; se asocia a una conducta estereotipada, intereses restringidos, dificultad en la comunicación y limitación de intereses y actividades con patrón estereotipado y repetitivo, tal como lo describe Betaggio & Hendien (2009). Y mirando su etimología, el término autismo proviene del griego autos que significa por sí mismo. Por su parte, Kanner (1943) fue el primero en describir una condición específica, conocida como autismo.

Cuando se mencionan las características de los niños con trastornos del desarrollo, específicamente con autismo, podemos encontrar que sus características específicas, según O'Neill & Joner (1997) y Carcio (1978), son repetitivos restringidos de intereses y de comportamientos, alteraciones como hiper o hiposensibilidad frente a estímulos auditivos, visuales y táctiles, más las dificultades de la comunicación verbal y no verbal, planteadas por Kielenen et al. (2009).

Estructura de un artículo científico

- Título
- Autores
- Resumen
- Palabras claves
- Introducción
- Métodos y materiales
- Discusión
- Bibliografía



¿Qué es el Plan de Investigación?

Importancia del Plan de Investigación

- Determinar los objetivos de la investigación que se va a realizar;
- Establecer el procedimiento y los lineamientos generales adecuados para realizar el trabajo;
- Elaborar el cronograma de actividades;
- Orientar las actividades en un mismo sentido;
- Eliminar actividades y esfuerzos superfluos;
- Evaluar la investigación que se desea llevar a cabo, para su aprobación o desaprobación institucional

Estructura del Plan de Investigación

- ✓ **Justificación de la investigación:**
- ✓ **Definición del problema:** a) especificación y, b) delimitación del problema
- ✓ **Marco Teórico**
- ✓ **Hipótesis**
- ✓ **Objetivos de la investigación**
 - *Objetivos General*
 - *Objetivos Específicos*
- ✓ **Supuestos de la investigación**
- ✓ **Bosquejo preliminar de temas**
- ✓ **Determinación de los métodos y las técnicas a emplear**
- ✓ **Cronograma de actividades**
- ✓ **Estimación de recursos**
- ✓ **Referencias bibliográficas**



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)