 

Trabajo integrador

# E-actividades y e-evaluaciones auténticas y accesibles para la construcción de una educación universitaria de calidad, inclusiva y participativa

**Docentes:**

Mgter. Fabiana Gilardoni

Mgter. Marta Davalo

Estudiante: María Soledad Martínez Ponce

soledadmartinezponce@gmail.com

**Trabajo Práctico N° 3**

*En Nombre Propio*

**Objetivos:**

* Identificar las barreras para el aprendizaje y la participación en un caso real.
* Analizar las relaciones que surgen entre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) y sus implicancias[[1]](#footnote-1) en la vida de la Persona con Discapacidad (PcD).
* Comunicar y difundir las consecuencias que tienen las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en la vida de la Persona con Discapacidad.

**Modalidad:**

Grupos entre 4 y 6 participantes.

**Fechas importantes**:

Presentación: 13 de Junio. Formato impreso y Aula Virtual

Socialización: 27 de Junio en la “Galería del Saber” (Mauricio López) de 14 a 18:30.

**Textos de Lectura Obligatoria**:

Todos los trabajados en la Unidad 2 Parte B.

* Barreras Para el aprendizaje y la Participación, Documento de cátedra. Autora, Martínez Ponce, María Soledad, 2017.
* Educación Especial, una modalidad del sistema educativo. Orientaciones 1. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Anexo “El modelo social”
* Inclusión y Sistema Educativo. Autor, Giné i Giné. 2001
* El Modelo Social de la Discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Autor, Jorge A. Victoria Maldonado. 2013

**Desempeños (actividades)**

1. Elegir un caso de la vida real donde se cuente la vida de una Persona con discapacidad PcD. También se podría tomar una temática en particular y verla en diferentes ámbitos ej. barreras de acceso

**Requisitos**: solicitar la autorización correspondiente para grabar o filmar (adjunta en este TP).

**Aclaración:** La Persona con discapacidad PcD no puede formar parte del mismo grupo de trabajo. Puede contar su vida en otro grupo para su análisis.

1. Trabajo con el caso:

A - Describir brevemente el caso/ historia de vida. Para ello deberán contar su historia de vida teniendo en cuenta edad, composición familiar, causa que da origen a su discapacidad (posiblemente breve explicación), que la persona señale aspectos que favorecieron/contribuyeron a su desarrollo y obstáculo que tuvo que superar, etc.

B- Identificar en la descripción de la historia de vida las Barreras para el aprendizaje y la Participación que tuvo la PcD, describiendo las dimensiones y los tipos de barreras. Presentar las barreras con al menos 4 fotos que las **ilustren** (no necesariamente tienen que ser del caso)

1. Dinámica grupal (trabajo en aula) para esta actividad deberán traer el caso seleccionado y fibromas. (**11 martes de Junio**- Asistencia Obligatoria).
2. Fase de preparación para el cierre en Jornada **“En Nombre Propio”.**

Deberán analizar el caso y relacionar con al menos 3 de los textos trabajados en la unidad.

Para ello deberán preparar un Póster o Afiche para colocar en la **“Galería del Saber”**, donde relacionen con la teoría los aspectos más importantes de lo trabajado con el caso.

Dichos paneles móviles se encuentran en el Hall del Auditorio Mauricio López (en caso de que necesiten medir)

**Para este punto deberán concurrir a 2 consultas presenciales y 1 en foro del aula virtual.**

Criterios de Evaluación, serán empleados los mismos desarrollados en los prácticos anteriores (por cualquier duda consultar en el equipo de cátedra)

**Modificaciones**

Objetivos: sin cambios

Integrantes: sin cambios

Textos de lectura: sin cambios

**Desempeños**

1. **Con modificaciones** Elegir un caso de la vida real donde se cuente la vida de una Persona con discapacidad PcD. También se podría tomar una temática en particular y verla en diferentes ámbitos ej. barreras de acceso. Para esto deberás: Realizar una entrevista a una PcD, utilizando algún recurso digital, como grabaciones, video etc.
2. **Sin modificaciones**

A - Describir brevemente el caso/ historia de vida. Para ello deberán contar su historia de vida teniendo en cuenta edad, composición familiar, causa que da origen a su discapacidad (posiblemente breve explicación), que la persona señale aspectos que favorecieron/contribuyeron a su desarrollo y obstáculo que tuvo que superar, etc.

B- Identificar en la descripción de la historia de vida las Barreras para el aprendizaje y la Participación que tuvo la PcD, describiendo las dimensiones y los tipos de barreras. Presentar las barreras con al menos 4 fotos que las **ilustren** (no necesariamente tienen que ser del caso)

1. **Y 4 Con modificaciones** En este punto integro ambos quedando de la siguiente manera:
2. Deberán analizar el caso y relacionar con al menos 3 de los textos trabajados en la unidad. Subir el texto escrito en Word Arial 11, interlineado1,5 en el espacio disponible para tal fin dentro del aula virtual. Pueden tomar como categorías: familia, escuela, otras que consideren pertinentes.
3. Realizar una presentación, poster, powtonn, podcast, etc. donde integren la información obtenida del caso, incorporando fotos, audios, etc.
4. Compartir su producción en el pizarrón (padlet) mediante enlace video, etc. El mismo se encuentra disponible en el foro de cierre.
5. Elegir alguna de la producción realizada por sus pares y valorarla teniendo en cuenta los siguientes criterios ver lista de cotejo para co-evaluar disponibles en este trabajo.

## Evaluación

## En el trabajo original no se observan. Ha realizado una rúbrica utilizando el sitio [https://www.erubrica.com/adminrubricas/listado#tab-1](https://www.erubrica.com/adminrubricas/listado%23tab-1)

## Dichas rúbrica están pensadas para compartir con el estudiante/grupo de estudiantes de manera sincrónica o presencial, siempre rescatando en mi discurso primeramente los aspectos positivos o fortalezas para luego llegar a las puntualización de lo que hay que modificar o corregir.

## Desde mi punto de vista, y teniendo en cuenta las características de mis estudiantes, de 1er año, 1er cuatrimestre de la asignatura Educación Especial, es fundamental cuidar los tonos los diálogos orales o escritos, para no herir susceptibilidades propias de sus características.

## Pienso que siempre es mejor el diálogo acompañado del instrumento de evaluación y del trabajo del estudiante para poder trabajar desde el error y avanzar en la construcción del conocimiento.

## Rubrica actividad: Criterios de Evaluación Trabajo Práctico " En Nombre Propio"

Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Supera las expectativas**  **(10 puntos)** | **Muy bueno**  **( 9 puntos)** | **Bueno**  **(8 puntos )** | **Aceptable**  **(7 puntos)** | **Insuficiente**  **(3- Puntos)** | **No lo hizo** **(0- Puntos)** |
| **1. Coherencia y cohesión en el escrito: el texto presentado debe tener un hilo conductor, ser coherente y comprensible para el lector** |  |  |  |  |  |  |
| **2. Selección de información relevante: se seleccionaron aspectos relevantes de los textos de lectura obligatorios** |  |  |  |  |  |  |
| **3. Describe los hechos de manera clara y pertinente** |  |  |  |  |  |  |
| **4. Establece relaciones coherentes: puede establecer relaciones apropiadas con la teoría** |  |  |  |  |  |  |
| **5. El escrito da cuenta del dominio profundo de los textos sugeridos: la escritura da cuenta de una comprensión de los textos de lectura obligatoria.** |  |  |  |  |  |  |
| **6. Recurso digital: Menciona ideas de la Temática planteada** |  |  |  |  |  |  |
| **7. Recurso digital: Organización de Ideas Todas las ideas presentadas están organizadas de lo general a lo específico** |  |  |  |  |  |  |
| **8. Se evidencia comprensión del tema.** |  |  |  |  |  |  |

## Para Coevaluación

[Clic para evaluar](https://www.erubrica.com/coevaluacion?rubrica=de4f3c7f). Puede utilizar también el enlace: https://www.erubrica.com/coevaluacion?rubrica=de4f3c7f.

## Criterios de valoración (co-evaluación) para estudiantes

Revisada Por: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre** | Sí | No | Comentario |
| **1. • ¿se ajusta a los objetivos planteados en el trabajo?** |  |  |  |
| **2. • ¿se establecen relaciones entre los desempeños y la teoría? Fundamenta brevemente** |  |  |  |
| **3. • ¿Qué tipo de modificación o aporte realizarías?** |  |  |  |

### Compartir esta Lista (Crea una copia de la lista y coteja).

[Clic para cotejar](https://www.erubrica.com/tareacreada?tarea=0aeb3254)

**Bibliografía**

* Díaz Barriga, F ( 2005) Enseñanza situada Cap. V La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza 15BN10: 970-10-5516-0 ISBN 13: 978-970-10-5516-8
* DUA y Tic recuperado de <https://krys1230.wixsite.com/misitio/post/evaluaci%C3%B3n-y-dua> 2022
* Córdoba, M (2013) Evaluación auténtica.
* Giné i Giné (2001)Inclusión y Sistema Educativo
* Martínez Ponce, M. (2017) Barreras Para el aprendizaje y la Participación, Documento de cátedra
* Pizzarro, P. (2019) Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación
* Victoria Maldonado J. (2013) El Modelo Social de la Discapacidad: una cuestión de derechos humanos.

1. Implicancias: significa el impacto, el efecto que tiene sobre la persona con discapacidad [↑](#footnote-ref-1)