

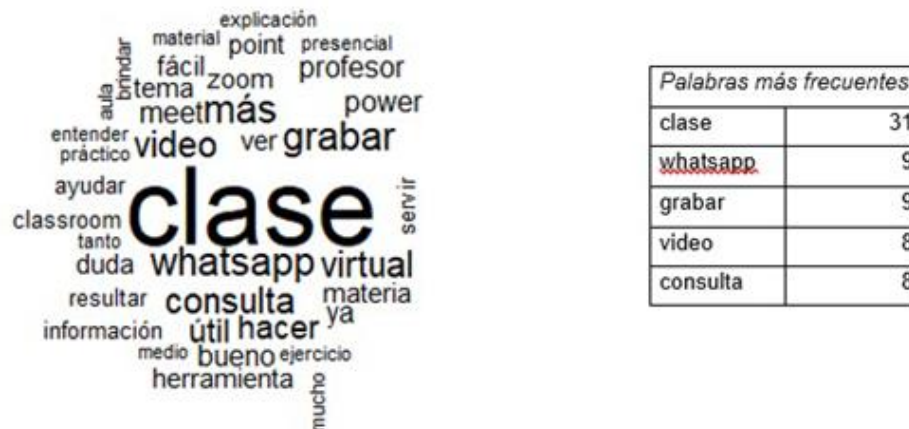
INGRESO EN PANDEMIA. Percepciones de estudiantes universitarios.

Analía Claudia Chiecher

Doctora en Psicología. Investigadora independiente de CONICET, docente Universidad Nacional de Río Cuarto.

El informe presenta resultados de un sondeo exploratorio, realizado desde un enfoque cualitativo, siguiendo una lógica inductiva de construcción de categorías a partir de los datos.

El estudio fue realizado en una universidad pública argentina, con estudiantes de la Facultad de Ingeniería que iniciaron sus estudios en 2020. En el mes de febrero de 2020, dichos estudiantes cursaron de manera presencial las actividades de iniciación a la vida universitaria. En marzo de 2020, cuando debía iniciar el cursado de las asignaturas del primer año de la carrera, sobrevino la suspensión de la presencialidad como consecuencia de la pandemia. Desde entonces hasta el momento de la recolección de datos -efectuado entre agosto y septiembre de 2020- los estudiantes cursaron de manera virtual las asignaturas correspondientes al primer año. En ese contexto, 132 estudiantes (de un total de 224 inscriptos) dieron respuesta al instrumento de recolección de datos administrado. De éstos, 40 (30%) son mujeres y 92 varones (70%). En cuanto a la distribución del grupo según el rendimiento académico, 75 de los 132 -esto es, 57%- lograron regularizar las asignaturas del primer cuatrimestre y fueron considerados entonces como grupo de alto rendimiento. Los restantes 57 sujetos -43%-informaron un rendimiento medio o bajo, en tanto al cerrar el primer cuatrimestre, no habían logrado regularizar todas las asignaturas previstas por el plan de estudios.



El análisis del corpus textual mediante la nube de palabras mostró que la forma más frecuentemente evocada en ambos grupos es la palabra *clase*, mencionada por el 77% del total de los encuestados. No obstante, el valor de la clase como herramienta para aprender fue enfatizado en el grupo de alto rendimiento, donde el 91% de los estudiantes mencionaron esta palabra frente a un 54% que lo hizo en el grupo de rendimiento medio y bajo. Así, los estudiantes de rendimiento alto (Figura 1) destacan el valor pedagógico y el rol central de las clases a través de videollamadas (por Meet particularmente), las clases de consulta y la posibilidad de acceder a videos explicativos (realizados o sugeridos por los profesores). A continuación, se citan algunas expresiones textuales de los estudiantes:

"Valoro la aplicación Google Meet que permitió el dictado de clases de una forma interactiva entre ambas partes, logrando establecer clases de una forma dinámica" (estudiante de ingeniería de alto rendimiento)

"Me resultaron valiosos los videos explicativos (de los profes o videos ajenos a la universidad) para terminar de reforzar los conocimientos" (estudiante de ingeniería de alto rendimiento).

Los estudiantes de rendimiento medio o bajo, cuyas respuestas son ilustradas en la Figura 2, enfatizaron también -aunque en menor

porcentaje que los de alto rendimiento, 54% en este caso- el valor de las clases sincrónicas así como el hecho de que las clases se graben y queden disponibles para acceso en cualquier momento; esto último, les permite tanto acceder al video de la clase si no pudieron estar presentes en el momento en que se realizó, como volver a verla si les resulta necesario para la comprensión de algún tema. Como herramienta, destacaron el valor de WhatsApp. Ejemplos ilustrativos de sus respuestas a continuación:

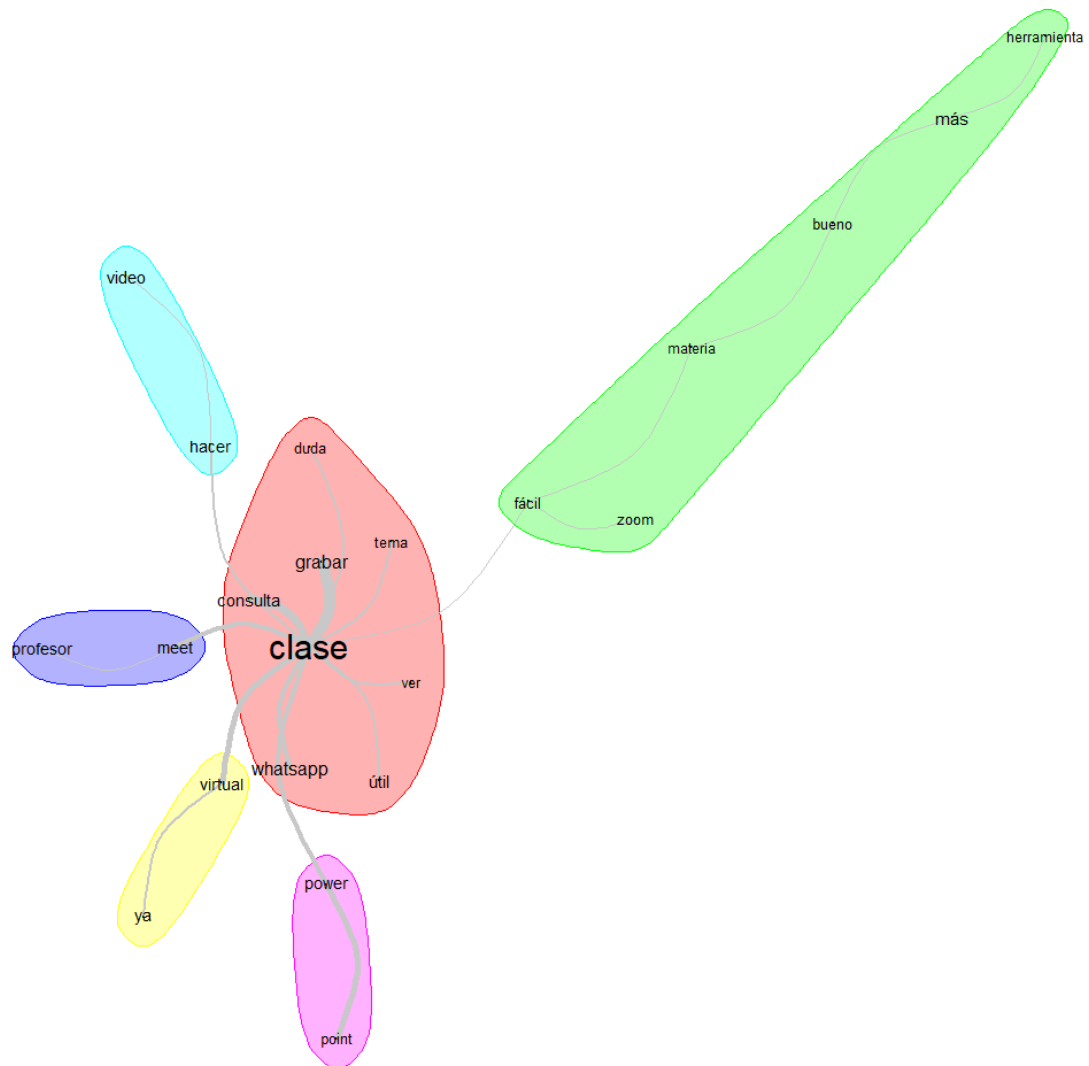
"Me resultó valioso la grabación de las clases y mantener un formato lo más similar posible al cursado normal" (estudiante de ingeniería de rendimiento medio o bajo)

"La mejor herramienta fue WhatsApp, más fácil, más cotidiana, y con posibilidad de almacenar información" (estudiante de ingeniería de rendimiento medio o bajo)

Si apelamos al análisis de similitudes (ADS) se aprecian valoraciones bastante similares por parte de ambos grupos de estudiantes respecto de las herramientas y propuestas que más útiles les resultaron para aprender a distancia, en el contexto de virtualidad forzada por la pandemia. Las Figuras 3 y 4 muestran los resultados del ADS.

Figura 3. Árbol de similitudes para herramientas y propuestas valiosas para el aprendizaje según estudiantes de alto rendimiento (N=75). Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Árbol de similitudes para herramientas y propuestas valiosas para el aprendizaje según estudiantes de rendimiento medio/bajo (N=57). Fuente: elaboración propia.



Las Figuras permiten apreciar que, más allá de las herramientas, los estudiantes valoraron la *clase* como propuesta fundamental para el aprendizaje. En efecto, la forma *clase* es el núcleo del nodo central en ambas figuras, lo cual implica que ha sido la forma mencionada con mayor frecuencia por ambos grupos de estudiantes. Dicha forma coocurre, en

ambos gráficos, con la forma *consulta* y con la forma *grabar*, destacando así el valor de las clases grabadas, que admiten ser vistas una y otra vez, y de las clases de consulta que, vehiculizadas a través de distintas herramientas, permiten a los estudiantes formular sus dudas y recibir explicaciones y ayuda pedagógica.

La coocurrencia más elevada se observa en el grupo de estudiantes de alto rendimiento, específicamente entre las formas *clase* y *consulta*. Dichas formas se presentaron juntas en un 23% de las respuestas de estos estudiantes y solo en un 11% de las respuestas de los estudiantes de menor rendimiento. Ello sugiere, tal vez, la mayor disposición de los estudiantes de mejor rendimiento para aprovechar efectivamente los espacios y oportunidades de aprendizaje.

Las formas *clase* y *grabar* también coocurren de manera frecuente en ambos grupos; 13% de las respuestas de los estudiantes de alto rendimiento presentan ambas formas asociadas en tanto que, entre los alumnos de menor rendimiento, las formas se presentan asociadas en un 15% de las respuestas.

Por fin, las herramientas, como Meet, Zoom, WhatsApp, videos que se comparten, documentos en pdf, presentaciones en Power Point, etcétera, aparecen en ambas Figuras en nodos periféricos y conexos al nodo central, encabezado por la forma *clase*. La clase en vivo -aquella que simula lo más similar posible a una clase en la presencialidad- representa, sin dudas, la herramienta o propuesta más valiosa, central, nodal, desde la perspectiva de los estudiantes, más allá del entorno que se utilice para instrumentarla.