

"Gold standard para tutores y estudiantes de la *asignatura Fisiología 2020* "

Aprender Fisiología mediados por la virtualidad:

Los dos principales factores que predicen su éxito cómo estudiante universitario en la formación online son la autogestión del aprendizaje y la comodidad con el e-learning entendiendo la autogestión como la capacidad para organizarse y tener la disciplina suficiente para dirigir su propio aprendizaje, gestionar su tiempo para mantener el ritmo de la clase y completar el trabajo en tiempo y forma. (Vercher-Ferrándiz, 2016).

Si bien en el aula virtual los contenidos están expuestos de manera conveniente con los contenidos mínimos exigidos y con el tiempo disponible para el aprendizaje, es usted mismo quien construirá su conocimiento y deberá permanecer activo cuando lea, reflexione, practique o repase los contenidos. De este modo, podrá ir construyendo de forma progresiva los contenidos, integrándolos a su saber profesional, asociando los nuevos contenidos a lo que ya sabe, y tendrá la oportunidad de realizar un aporte de esta asociación a través de la participación de los foros en los que podrá expresar con libertad sus criterios, sus asociaciones, sus experiencias, sus ideas y además se propiciará la implementación de modelos pedagógicos colaborativos y constructivista pasando de la transmisión pasiva del conocimiento a la construcción de saberes.

Este tipo de enseñanza potencia el rol de las herramientas tecnológicas como elementos mediadores del proceso, facilitando la interacción y la solución conjunta de los problemas. Se debe tener en cuenta que no basta con poner a un grupo a interactuar para que se produzca el aprendizaje, sino que se deben articular los diferentes elementos para llegar al intercambio y construcción del conocimiento (Espinoza Freira , 2018).

Al igual que en el mundo presencial, en el mundo virtual existe un código de comportamiento, que regula y orienta nuestras actuaciones en los ambientes virtuales de aprendizaje. En los ambientes virtuales nos comunicamos como en cualquier espacio de interacción, por lo que debemos respetarnos guardando las normas de convivencia establecidas llamadas **Netiquetas**:

-Tengan en cuenta que los mensajes en el curso virtual son leídos por todos los participantes; por lo tanto, siempre debemos ser respetuosos.

- ¡No grite!, ¡No levante la voz! Es importante saber que la escritura en mayúscula cerrada es interpretada como GRITOS al lector/interlocutor.

-Como una consigna de trabajo permanente, para todo el grupo, debe mantener el respeto y la tolerancia en las diferentes actividades del proceso educativo en que participan.

- La información contenida en los perfiles de los estudiantes- tutores, con sus direcciones de correo electrónico y sus datos personales, son de uso exclusivo para los fines de la tarea formativa que se desarrolla en el curso virtual.

Lo que esperamos de ustedes, estudiantes de Fisiología 2020

A continuación, detallaremos las conductas para aprender y para vincularse con otros en el aula virtual

Compromiso y dedicación: las Guías de Aprendizaje propuestas cada semana, deben ser leídas por lo menos dos veces, completando las actividades propuestas.

Gestión de tiempo para el estudio: la flexibilidad horaria que dispondrán es una gran ventaja, pero debe ir acompañada de organización para lograr los objetivos.

Independencia para el aprendizaje: es necesario que sigan una programación individual, compaginando la vida personal, familiar y los estudios (Vásquez, 2007), de esta manera encontrarán el camino más fácil para apropiarse de los conocimientos propuestos, recuerden que siempre tendrán el apoyo de los tutores para orientarlos.

Trabajo colaborativo: los invitamos a aprender de sus compañeros y con ellos a través de la reflexión crítica de los contenidos propuestos, negociando y debatiendo en la comunidad virtual. Las tecnologías de comunicación favorecen intercambios y reflexiones, favoreciendo el intercambio entre pares. (Lyotard, 1987)

Lo que nos proponemos como profesores-tutores de Fisiología 2020

El papel del tutor es fundamental para el éxito de las experiencias que utilizan los EVA, quien pasa de ser transmisor de conocimiento a facilitador del aprendizaje, promoviendo y orientado por medio de la construcción del producto, resultado del desarrollo individual y la interacción social. Es por ello que nos proponemos como tutores acompañarlos en el proceso y guiarlos a fin de que no se sientan solos, y logren cumplir los objetivos de aprendizajes propuestos para este cursado.

- Todas las semanas vamos a iniciar con una Guía de Aprendizaje (agenda) semanal, donde detallaremos los temas a trabajar en la semana, los días de clases sincrónicas y asincrónicas, y las actividades que deberán desarrollar aclarando si son obligas o no y hasta cuando tienen tiempo de desarrollarlas para que puedan organizar su tiempo con sus otras actividades.

- Se le asignará un tutor especializado para facilitar el proceso de comprensión, interpretando sus dudas, sus comentarios, sus dificultades, y también sus propias elaboraciones. Él los acompañará a lo largo del cursado y los guiará durante el desarrollo de las actividades, va moderar, reconducir y concluir las intervenciones y los resultados finales de las actividades de aprendizaje, en relación con los objetivos propuestos. En términos generales, en un entorno de aprendizaje constructivista, un buen tutor motiva a los alumnos analizando sus representaciones, dando repuestas y consejos sobre las representaciones y sobre todo cómo aprender a realizarlas así como estimular la reflexión y la articulación sobre lo aprendido (Jonassen, 2000, p. 242).

- Nuestro objetivo será acompañar y orientar en todo momento el trabajo autónomo que desarrollen, asegurándonos de que todo el grupo puede participar en igualdad de condiciones en todas las actividades propuestas en el curso.

- Nos comprometemos a mantener un ingreso regular al curso virtual, al menos una vez al día, para la atención de las actividades y resolución de dudas, y darles una respuesta en un máximo de 24 horas, durante la jornada de lunes a viernes. En el caso de que la consulta sea enviada durante el fin de semana, deberá dar respuesta el primer día hábil de la semana siguiente
- También queremos que sepan que tendremos cada 15 días sesiones sincrónicas de tutorías para aclarar dudas que se les van presentando a lo largo del cursado.
- Podrán acceder a la consulta por distintos medios: Foros iniciados por los propios estudiantes, consulta por mails, chat en los horarios previstos, y también la cátedra pone a disposición de ustedes la posibilidad de solicitar actividades de tutorías y apoyo en forma sincrónica cualquier oportunidad durante el cursado.
- Todas las sesiones sincrónicas serán grabadas para que los estudiantes, que no pudieron participar, la puedan ver después. Las políticas de protección de datos indican que, siempre que se va a realizar cualquier grabación en una videoconferencia, antes de iniciarla, se debe informar y solicitar el consentimiento a sus estudiantes pues sus interacciones serán grabadas. Por lo cual antes de iniciar la grabación en cada sesión serán consultados al respecto.
- Cada semana en la consigna de las actividades estarán presentes de manera clara los criterios que se utilizarán para evaluar los foros, tareas y las asignaciones en general.
- Luego de terminada la semana y su consecuente trabajo se les brindara una calificación dependiendo de cada tipo de actividad, la misma estará acompañada de una rubrica detallando aspectos positivos y negativos, esta ultima junto con una retroalimentación que le proveerá su docente tutor .



Bibliografía

-Universidad Tecnológica de Panamá Vicerrectoría Académica Dirección de Innovación y Tecnología Educativa .Guía de Oro para una experiencia virtual exitosa .El Docente/Tutor Virtual

- Silva Quiroz, Juan. El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, 2010, pp. 13-23. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México

- Vercher-Ferrándiz, Marisa. La competencia social de la comunicación tutor-alumno como éxito en la formación on-line: un estudio prospectivo con métodos mixtos. Universitat Politècnica de València. En: XII Congreso Español de Sociología, 2016.

- Espinoza Freira, E. E. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 201-210.