



Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación.

Gold standard para tutores y estudiantes de la asignatura Evaluación

Aprender Evaluación mediados por la virtualidad:

En el marco del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio la asignatura adoptará la modalidad virtual e integrará contenidos que abordan la evaluación de los aprendizajes bajo esta modalidad con el interés de promover la comprensión sobre las necesidades de adecuación de este componente didáctico y su integración adecuada a una propuesta de aprendizaje en línea. Repensando y recreando estos nuevos espacios de aprendizaje, valiéndonos y haciendo uso de las TIC, pero donde lo realmente importante es el proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo y cómo utilizamos los medios tecnológicos pedagógicamente para aprender.

La planificación de la enseñanza y el aprendizaje se encamina a trabajar en todos los encuentros virtuales y mediante el aula virtual, como así también con apoyo en otros recursos, que nos permitan realizar actividades de integración de contenidos teóricos y prácticos, posibilitando el logro de los objetivos propuestos, el trabajo colaborativo y el rol activo del estudiante.

Para que el salto brusco que las circunstancias actuales nos obligó a dar, pasando directamente de la presencialidad a la virtualidad no se vea trunco y se convierta en una verdadera experiencia de formación, les dejamos a continuación algunas orientaciones que buscan constituirse como guía y acompañarnos en este proceso.

Lo que esperamos de ustedes, los estudiantes de la asignatura Evaluación:

Estimados estudiantes para poder comunicarnos relacionarnos y aprender en el mundo real es necesario manejar determinadas cuestiones que hacen a la ética, al compromiso y a la responsabilidad, que en este momento es necesario trasportarlas al mundo virtual para de esta manera poder continuar aprendiendo superando el distanciamiento social. Parfraseando a Smith, Murphy y Mahoney citados en Ferrándiz (s/f), hay dos principales factores que predicen al éxito del estudiante en la formación online y son la auto gestión del aprendizaje y la comodidad con el e-learning. Es por ello que te sugerimos que:

- Como sos el dueño de tus tiempos y de tu espacio, y los gestionas según tus necesidades e intereses, es necesario responsabilidad y autodisciplina para cumplir con la organización que tú mismo elaborarás en torno a tu formación y a dirigir tu propio aprendizaje para poder llegar a cumplir con lo solicitado desde la asignatura.
- Toma en tus manos y de manera activa, busca la forma más creativa de mejorar tu propio proceso de aprendizaje.

- La interacción con tus compañeros, con el tutor continua te ofrecerá grandes y constantes oportunidades de aprendizaje colaborativo.
- Es necesario que sepamos expresarnos correctamente, en un tono adecuado y ser respetuoso a las propuestas de otros, para eso es fundamental que manejes las normas de comportamiento real en internet (Netiquette).
- Teniendo en cuenta que los tiempos de cada uno son diferentes, pero que es necesario para el proceso de aprendizaje la disciplina y la organización, te pedimos que te mantengas activo en los foros, ingreses regularmente al aula virtual (mínimo 1 vez por semana) y asistas a las clases sincrónicas todo esto impactara positivamente. Las tutorías, foros, sitios, en fin, el conjunto de actividades a realizar en el Aula virtual permitirá la comunicación diaria entre alumnos y docentes posibilitando aprendizajes cooperativos
- Los medios de comunicación oficial que utilizaremos desde la asignatura: es el Campus Virtual de la UNNE (Plataforma Moodle naranja). Trabajaremos con clases sincrónicas y asincrónicas a lo largo del cuatrimestre y estaremos comunicados por estas vías: Acceso de Clases sincrónicas: Google Meet <https://meet.google.com/ijk-cysu-obs> Acceso de Tutorías virtuales: Jitsi <https://meet.jit.si/tutoriaenlinea>.
- Muéstrate siempre respetuoso a las opiniones, sugerencias, comentarios de los demás, el intercambio, aún con quienes piensan de otra manera, enriquece nuestra perspectiva.

Lo que proponemos como tutores de la asignatura Evaluación:

Bienvenid@s! Como equipo de cátedra estamos felices de compartir con ustedes en este segundo cuatrimestre.

Como resultado de la situación de emergencia sanitaria en el marco del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) que se vive en el contexto internacional, como en nuestro país, desde la cátedra se tomaron decisiones organizativas, pedagógicas, metodológicas y didácticas para transitar el cursado en 3 meses de trabajo sobre la evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales de aprendizaje en una modalidad remota en línea. (Texto s/r).

Hacer docencia, bajo la nueva normalidad, requiere un compromiso del equipo cátedra con l@s estudiantes y el proceso educativo, en este sentido, los orientaremos en las actividades académicas que los guiarán hacia una experiencia virtual exitosa en la que como tutores asumiremos los roles de facilitadores de los aprendizajes. De este modo, entendemos según Martínez citado en Freira (2018), la función del tutor virtual guía al alumno en su proceso formativo, animándolo al aprendizaje y resolviendo sus dudas a través del acompañamiento, la información y el asesoramiento. (p. 203).

- Para ello, en el aula virtual les presentaremos el Programa de la asignatura y les invitaremos a los estudiantes a leerla, allí les facilitaremos la fundamentación, los objetivos generales, los objetivos de aprendizaje, los ejes temáticos y contenidos, la evaluación, la condiciones de acreditación, como el cronograma de parciales y recuperatorios, fechas y modalidades, la bibliografía obligatoria y complementaria. También, se establecerá la propuesta y metodología de trabajo como el cronograma con la distribución de actividades de enseñanza y aprendizaje para 14 semanas.
- Además, les propondremos guías de aprendizaje útiles con actividades detalladas, así como les ofreceremos materiales de visualización o lectura obligatorio y opcionales. También, les brindaremos los foros de consultas en los podrán comunicarse con los tutores del equipo de cátedra.
- Cada lunes les habilitaremos la clase correspondiente que les demandará lectura y re-lectura como la resolución de actividades y tareas individuales y grupales. De este modo, los docentes y tutores buscaremos acompañarles y orientarles en todo el momento de trabajo para favorecer el papel activo y autónomo de su proceso de aprendizaje como el el trabajo cooperativo entre pares.
- Asimismo, les propondremos estrategias de desarrollo y seguimiento para favorecer su participación, moderando el proceso con intervenciones que los orienten en las actividades de los aprendizajes en relación con los objetivos propuestos. Para ello, usaremos estrategias complejas de mediación, por ejemplo: aprendizaje basado en problemas, metodología de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en retos, simulaciones, etc.
- Durante el desarrollo del cursado el medio de comunicación oficial de la asignatura será: el Campus Virtual de la UNNE (Plataforma Moodle naranja). Para explicar y aclararles temas complejos que se trabajarán en las clases sincrónicas y asincrónicas que serán grabadas a lo largo del cuatrimestre .
- En referencia a las clases sincrónicas desarrollaremos: los días martes de 10 a 11:30 horas y/o jueves de 13:130 a 15:00 a través de la plataforma de Google Meet <https://meet.google.com/ijk-cysu-obs>. En cuanto a las clases asincrónicas serán presentadas en el aula virtual. (Plataforma Moodle naranja).
- Asimismo, como docentes y tutores ingresaremos regularmente al aula virtual, una vez al día, y les ofreceremos retroalimentación oportuna y pertinente sobre los avances, actividades y productos generados por cada uno de los estudiantes. Así

como les acompañaremos en su proceso formativo asesorándolos en sus dudas respecto a los contenidos y las actividades como en las dificultades técnicas para su realización. Para ello, les ofrecemos un foro de consultas y el acceso semanal a las tutorías virtuales será: Jitsi <https://meet.jit.si/tutoriaenlinea>. Aquí expondremos los días y horarios de cada uno de los tutores que forman parte del equipo de cátedra.

- Finalmente, para la evaluación de la asignatura los docentes/tutores consideraremos los intervalos establecidos con anterioridad presentados al inicio del cursado. Los criterios de evaluación les serán presentados y negociados con cada uno de los estudiantes que serán coherentes con el ambiente de trabajo o medio tecnológico disponible como por los objetivos educativos propuestos por la cátedra que involucra también procesos de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y evaluación grupal.

¡Entendemos y confiamos que este modo se darán las condiciones para que la cursada sea un éxito!

Bibliografía

Guía de Oro para una experiencia virtual exitosa. El docente/tutor virtual. Dirección de Innovación y Tecnología Educativa. Universidad Tecnológica de Panamá.

Ferrándiz, M. (s/f.). La competencia social de la comunicación Tutor-alumno como éxito en la formación on-line: un estudio prospectivo con métodos mixtos. XII. Congreso Español de Sociología. Grandes transformaciones sociales, nuevos desafíos para la sociología.

Freira, E (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. Universidad y Sociedad, 10 (1), 201-210. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.