



**Por el camino de las consignas**

**Dra. Marta Alicia Tenutto**  
**Marta.tenutto@gmail.com**



**Las consignas de trabajo y de evaluación**

+ “Cuando llegó al planeta, saludó respetuosamente al farolero.

-Buenos días. ¿Por qué acabás de apagar el farol?

-Es la consigna, respondió el farolero. Buenos días.

-¿Qué es la consigna?

-Apagar el farol. Buenas noches.

Y volvió a encenderlo.

-Pero, ¿por qué acabas de encenderlo?

-Es la consigna, respondió el farolero.

-No comprendo, dijo El Principito.

-No hay nada que comprender, dijo el farolero. La consigna es la consigna. Buenos días.

Y apagó el farol.”







# Las consignas



- Viene de orden o instrucción dada por una persona u organismo a sus subordinados.
- Las consignas escolares son parte del **discurso instruccional** y por eso se dice que:
  - **pautas que da el docente para orientar la tarea de los alumnos,**
  - **son enunciados que incluyen indicaciones que ofrece el equipo docente a los estudiantes.**

# + Vamos a dialogar acerca de

- ¿Qué les hace pensar este fragmento?
  - [https://www.youtube.com/watch?v=U7Ecs0Tp9c0&ab\\_channel=DiegoCaminos](https://www.youtube.com/watch?v=U7Ecs0Tp9c0&ab_channel=DiegoCaminos)





# Las consignas



- Su finalidad es **orientar, guiar y organizar** las tareas de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Explicitan de las **tareas** que los alumnos tienen que realizar.
- Se presenta como el principal instrumento con que cuenta el profesor para orientar el esfuerzo cognitivo y las estrategias de aprendizaje de los alumnos (Monereo, 1997).
- Intenta **regular, ordenar y dirigir las operaciones** a realizar, **define las acciones y estimula el tipo de actividades** de lectura y escritura a realizar (Riestra, 2002)



## ■ Funciones

- Organizar la secuencia de acciones que realizarán los alumnos para cumplir con lo propuesto.
- Orientar las acciones mentales o de pensamiento que llevarán a cabo lo/as alumno/as **para realizar una actividad de aprendizaje y para apropiarse de los elementos relevantes para su realización.**





# Las consignas. Componentes

- un hacer

un  
contenido

- Pautas  
sobre cómo  
hacerlo

- un producto

# Por su función



- **Consignas de trabajo:**
  - Vinculadas con la enseñanza



- **Consignas de evaluación:**
  - Vinculadas con la evaluación

# Por la forma de emisión



■ Orales



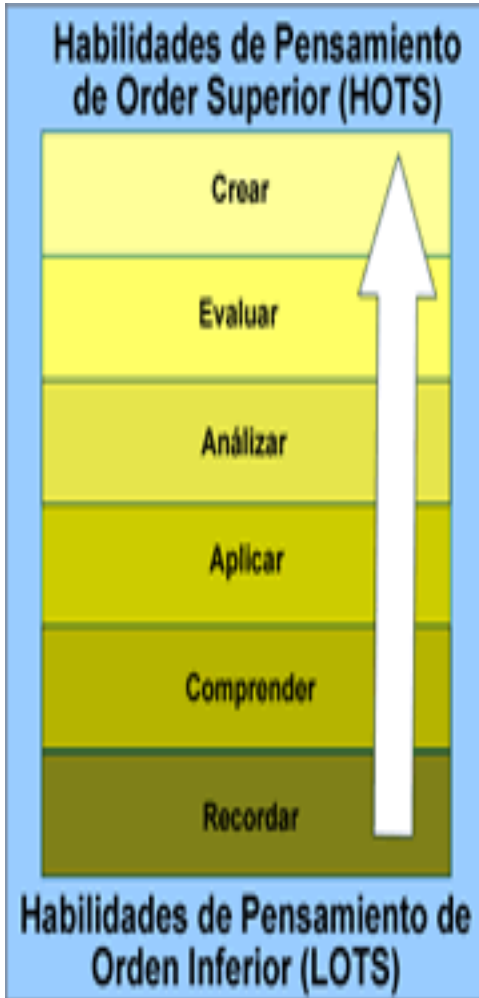
■ Escritas

# Por su complejidad

- Alta: evaluar, juzgar

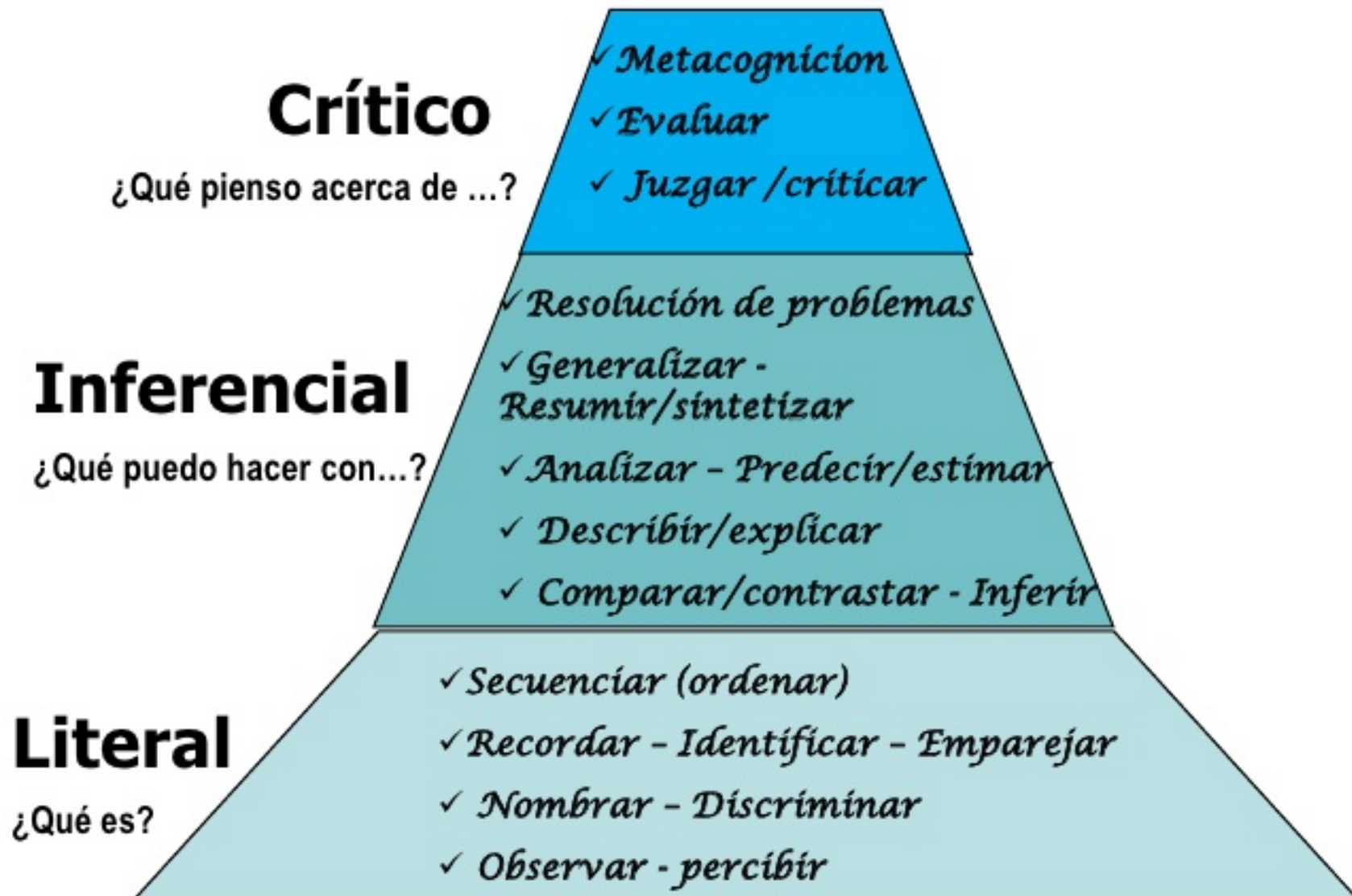
- Media: relacionar comparar

- Baja: definir, identificar



- **Crear**: diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar
- **Evaluar**: revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear.
- **Analizar**: comparar, organizar, delinear, estructurar, integrar.
- **Aplicar**: implementar, desempeñar, usar, ejecutar.
- **Comprender**: interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar.
- **Recordar**: reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar.

# NIVELES DE COMPLEJIDAD DEL PENSAMIENTO



# Por su intencionalidad

- Organizativas: en primer lugar

- De reproducción de la información: defina..

- Relación: vincule...

- Valoración: evalúe...

- Opinión

# Por el tipo de respuesta



- Abiertas



- Cerradas o de control





# Las consignas

Stagnaro y Chosco Díaz (2010) de la UNS investigaron lo que significa para estudiantes docentes los verbos:

- ejemplificar, conceptualizar, comparar, describir, interpretar, explicar, analizar, justificar, relacionar.





# Las consignas

## Ejemplificar.

- Para los docentes implica una operación que permite el pasaje de lo abstracto a lo concreto, de la teoría a la empiria, a la aplicación práctica a un caso. Sirve para “ilustrar” un concepto o contenido teórico de carácter abstracto.
- La mayoría de los estudiantes responde de manera tautológica que ejemplificar es “dar un ejemplo”. También se observan algunas manifestaciones muy imprecisas en cuanto a la tarea: “Mostrar los aspectos de lo que se pide”.



# Las consignas

## **Justificar.**

- Para los docentes equivale a argumentar, demostrar y probar, presentar razones que permitan argumentar por qué algo sucede de determinada modo.
- Para los estudiantes es explicar la postura propia, explicar con sus palabras, traducir al lenguaje coloquial los conceptos científicos o términos técnicos.



# Las consignas

## ¿Qué podemos hacer?

- Es posible familiarizarlos con el vocabulario o “**léxico operativo**” (repertorio de verbos que usamos los docentes).
- **Trabajar con lo/as estudiantes que esperamos con esa indicación** ya que es frecuente que los alumnos necesiten *apoyos adicionales* para comprender una consigna.
- Revisar nuestras consignas.



# Las consignas

## ¿Qué podemos hacer?

- También revisar los modos de la enseñanza.
- Por ejemplo, aprender ciencia implica aprender a «hablar ciencia», lo que supone observar, describir, comparar, clasificar, analizar, relacionar, discutir, emitir hipótesis, teorizar, cuestionar, desafiar, argumentar, diseñar experimentos, juzgar, evaluar, decidir, concluir, generalizar, informar, persuadir, inferir, sintetizar y controlar, **entre otras actividades relacionadas con el lenguaje.**
- **Los nuevos significados suponen para los alumnos el aprendizaje de una nueva lengua.**

# + Las tareas auténticas



- Las situaciones auténticas aluden a situaciones de la vida cotidiana o social y situaciones propias de la forma de construir el conocimiento en cada disciplina, similares a la vida profesional.
- Se distancia de las situaciones “escolares” desprovistas de sentido, contexto, destinatario.



## **LAS TAREAS AUTÉNTICAS (Wiggins, 1998)**

- Propósitos: la tarea tiene una finalidad de definida, un producto o una meta a alcanzar.
- Destinatarios o audiencias: están dirigidas a interlocutores reales, que pueden percibir sus resultados y opinar sobre ellas.
- Incertidumbre: requieren enfrentar y resolver problemas poco estructurados que pueden tener más de una solución.



## LAS TAREAS AUTÉNTICAS (Wiggins, 1998)

- Restricciones: en la vida real existen siempre limitaciones, lo que hace necesario idear alternativas y tomar decisiones acerca del camino más apropiado en las condiciones dadas.
- Repertorio de recursos cognitivos: no se resuelven con un conocimiento específico.
- Proceso: incluye oportunidades para ensayar, consultar recursos, obtener devoluciones y refinar los puntos.



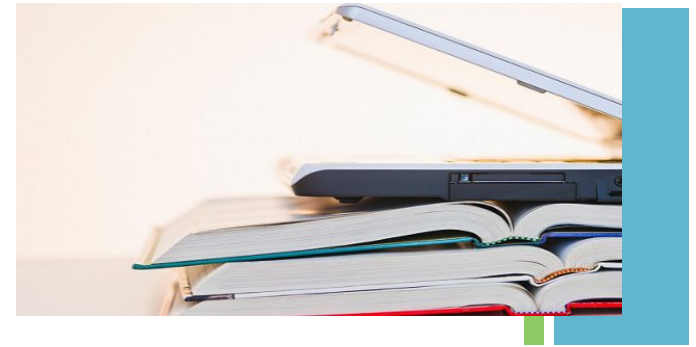
# + Buenas consignas

- 1. Focaliza en los aspectos fundamentales del tema a aprender/evaluar.
- 2. Implica el análisis de una situación o problema.
- 3. Contribuye a que el alumno establezca relaciones con sus conocimientos previos
- 4. Se vincula con los conocimientos, vivencias e intereses personales de modo que resulte relevante para el universo del alumno.
- 5. Explicita un contexto tomado de la realidad.

# + Buenas consignas

- 6. Permite al alumno la elección y la toma de decisiones.
- 7. Admite una pluralidad de respuestas correctas.
- 8. Permite distintos procedimientos de resolución y formas de análisis, utilizando variados recursos y fuentes de información que pueden hallarse dentro y/o fuera de la escuela.
- 9. Promueve múltiples relaciones con otras materias, temas y áreas de interés.
- 10. Facilita que se conciban y lleven adelante distintos productos finales.

# Sugerencias para la elaboración de consignas



## Sugiero

- Evitar consignas demasiado amplias:
  - Investiguen...
  - Desarrollen ...
- Evitar consignas en las que todas las acciones quedan a cargo de los estudiantes:
  - Realizar un cuadro de las distintas teorías de la administración, las cuales deberán investigar y explicar.

# Sugerencias para la elaboración de consignas



- Evitar preguntas enunciadas en forma negativa: ¿Qué no es...?
- Precisar las condiciones, en particular con: Defina...
- Evitar consignas que se infieren a partir de la siguiente.
- Evitar el lenguaje coloquial como: Diga o hable de...
- Evitar pedir algo que ya está hecho, ej.: Cite el concepto de...
- Precisar qué se espera que realice. Evitar confundir describa con explique.

# Las consignas: sugerencias para su elaboración



- Constatar que **brinda evidencia** de aquello sobre lo que se desea evaluar y se relaciona con lo enseñado.
- Construir **consignas contextualizadas**, como modo de dar sentido a la tarea.
- Brindar **posibilidades de elección** a los/as alumnos/as.

# Las consignas: sugerencias para su elaboración



- Se pueden **colocar limitaciones** a las respuestas de los estudiantes, lo que aporta como beneficio la **mayor facilidad** en la corrección.
- Las ***diferencias en la interpretación*** de una consigna son atribuibles a la propia consigna y el trabajo previo realizado con tareas similares en ese u otro espacio, entre otros factores.

# Las consignas: sugerencias para su elaboración



Limitación	Ejemplo
- el estilo de la respuesta:	“Realiza un diagrama con los conceptos centrales...” “Desarrolla un argumento ...”
- la extensión:	“Desarrolla un argumento en no más de diez líneas”
- las fuentes:	“Desarrolla un argumento tomando como base la información del trabajo científico X”
- el tema:	“Desarrolla un argumento sobre las consecuencias en el desarrollo de X”

# + Antes de analizar consigna revisemos algo



Las consignas tienen que:

- Resultar claras, para todos los participantes y por eso podríamos decir que deberían ser comprensibles.
- Partir de propuestas con sentido: Recuerden “De cranta, un brosqi pidró las grascas y una murolla nascró filotudaente. Preguntas: 1. ¿Qué pidró el brosqi?”
- Para poder responderlas el estudiante tiene que “haber estado” en esa clase.



# + Antes de analizar consigna revisemos algo

- Definir con claridad y precisión las tareas que les pedimos a los alumnos.
- Revisar si es válida y coherente en relación con los contenidos enseñados.
- Constatar que brinda evidencia de aquello sobre lo que se desea evaluar.
- Construir consignas contextualizadas, como modo de dar sentido a la tarea.
- Brindar posibilidades de elección a los/as alumnos/as

# + Para finalizar con este tema...

## Analizaremos consignas

- Les enviaré un documento por el chat.
- Cada grupo tiene que:
- Analizar las consignas.
- Proponer mejoras.



# + Verbos usados con mayor frecuencia

- **Argumentar (y contraargumentar):** proponer un razonamiento para apoyar o para defender alguna afirmación. Argumentar: exponer la propia postura, contraargumentar: responder a los argumentos de otro.
- **Analizar:** dividir la totalidad de una información en distintas partes y considerarlas por separado. Implica aislar datos, buscar, descomponer, diferenciar, distinguir.
- • **Analizar críticamente:** dividir la totalidad de una información en distintas partes y considerarlas por separado y además emitir un juicio valorativo sobre todas o sobre algunas de las partes.
- • **Aplicar:** utilizar la información adquirida en una situación nueva.

# + Verbos usados con mayor frecuencia

- **Cuestionar:** manifestar un desacuerdo, explicando las razones o los fundamentos de las propias objeciones, o formulando preguntas que lleven a la duda
- **Comparar:** examinar o analizar distintos objetos, situaciones, tipos de organización, ideas, procesos, etc., estableciendo sus semejanzas y sus diferencias, analogías o similitudes, sus coincidencias y la falta de ellas.
- Es necesario, discriminar qué temas o puntos se pueden comparar y, por último, hay que incorporar en cada tema, ítem o categoría la información sobre los distintos objetos o situaciones que se están comparando.

# + Verbos usados con mayor frecuencia

- **Clasificar:** incluir un objeto, un documento, una organización o una situación dentro de un grupo, de una clase o de un conjunto
- **Contraponer:** comparar distintos objetos, situaciones, tipos de organización, etc., con propiedades opuestas, señalando para cada característica de uno la que se le opone en el otro.
- **Deducir:** obtener una conclusión de una idea anterior.
- **Definir:** determinar todas las características centrales de objetos, situaciones, tipos de organización, etcétera.
- **Demostrar:** proponer un razonamiento para probar una afirmación o un conjunto de afirmaciones



# + Verbos usados con mayor frecuencia

- **Desarrollar:** describir en forma amplia una idea, un supuesto o una afirmación, estableciendo la mayor cantidad de relaciones posibles con otros temas conectados, y extrayendo la mayor cantidad de consecuencias.
- **Ejemplificar:** proponer casos singulares que ilustren lo que se afirma teóricamente. Esto se puede realizar gráficamente mediante dibujos, esquemas, planos, etc., o verbalmente, si se utilizan palabras
- **Esquemmatizar:** exponer los elementos centrales de una afirmación, de un argumento, de una narración o de una teoría, articulándolos entre sí de manera que se adviertan claramente sus interrelaciones.

# + Verbos usados con mayor frecuencia

- **Examinar:** realizar un estudio detallado y minucioso de una información.
- **Explicar:** tiene dos acepciones: en relación con un proceso o fenómeno, explicarlo quiere decir “dar a conocer su causa”; en relación con un término o proposición, es “exponer su significado”.
- **Explicitar:** descubrir lo que no es evidente y darlo a conocer.
- **Fundamentar (o justificar):** proponer razones para respaldar una afirmación o una negación.
- **Hacer corresponder:** unir dos listas de hechos, conceptos, etc.  
En la consigna se debe aclarar si la correspondencia es biunívoca (un solo término puede relacionarse con otro) o múltiple (un término se corresponde con varios de la otra lista.

# + Verbos usados con mayor frecuencia

- **Identificar:** reconocer un elemento (causa, hecho, característica, etc.) dentro de un grupo heterogéneo.
- **Indicar:** señalar o seleccionar un aspecto que se puntualiza.
- **Inferir:** sacar una conclusión en forma deductiva o inductiva.
- **Integrar:** organizar en un todo distintos elementos o informaciones relacionándolos entre sí. Unir sin relacionar no es integrar.
- **Interpretar:** proponer un significado para expresiones determinadas; atribuir significado a imágenes





## + Verbos usados con mayor frecuencia

- **Jerarquizar:** ordenar según un criterio determinado, de lo más importante a lo menos importante.
- **Observar:** advertir, contemplar, examinar, fijarse, mirar, notar, percibir, ver.
- **Problematizar:** proponer preguntas/cuestiones significativas a partir de un tema dado.
- **Recrear:** observar o registrar un hecho, una ilustración, un texto, etc., y replantear las ideas o las imágenes con formas o lenguajes diferentes de los usados en la primera versión.
- **Reflexionar:** pensar detenidamente en algo para descubrir causas o consecuencias; sacar conclusiones o emitir un juicio crítico o valorativo.

# + Verbos usados con mayor frecuencia

- **Relacionar:** establecer conexiones entre conceptos, objetos, proposiciones, etc., que pueden ser relaciones de causalidad, semejanza, finalidad u otras.
- **Resumir:** exponer de modo breve o condensado lo sustancial de una información, sin variar la redacción del autor o de los autores. Acortar un texto reduciéndolo a sus ideas principales, literalmente y en el orden en que las presentó el autor. Hay que identificar lo esencial, las ideas, las características o los conceptos básicos, y descartar el material de menor importancia.
- **Sintetizar:** extraer lo fundamental de una información y luego redactar un nuevo texto empleando palabras propias e integrando lo más importante. En la construcción de este nuevo texto se pueden relacionar las ideas principales empleando conectores.

# + Verbos usados con mayor frecuencia

- **Transcribir:** copiar textualmente.
- **Transferir (o extrapolar):** trasladar un concepto a otro contexto.
- **Verificar:** establecer si una afirmación, una proposición o un resultado es verdadero o falso. Si la prueba resulta favorable, la proposición o el resultado se confirma, mientras que si es desfavorable, se refuta.
- Fuente: Morichetti, M. (2007) *Historia: América Latina y Europa entre los siglos XV y XVIII : recursos para el docente*. Buenos Aires: Santillana.