Grupo:

Evaluador:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveles  Criterios e indicadores | Destacado | Bien | En el límite | A mejorar | No aplica |
| Figura los nombres de los integrantes, carrera y asignatura |  |  |  |  |  |
| Explicita los objetivos y contenidos actitudinales de la Unidad 1 o de otra unidad o transversal |  |  |  |  |  |
| -Enuncian los criterios de evaluación formativa para el foro o portfolio  - Consignas completas de una u otra actividad  -Rúbrica que evalúe esos criterios (al menos 2) |  |  |  |  |  |
| e-portfolios | | | | | |
| Enuncian el propósito de la actividad de aprendizaje-evaluación |  |  |  |  |  |
| Se explicita en las consignas los objetivos de aprendizaje esperados |  |  |  |  |  |
| Se explicita si se trabajará el portfolio sobre los procesos de aprendizaje o sobre los productos de aprendizaje |  |  |  |  |  |
| Se menciona si se trabajará con una selección de actividades de la asignatura o con todas las actividades desarrolladas |  |  |  |  |  |
| Se menciona las cualidades de la evidencia: imágenes, fotografías, trabajos prácticos, etc. |  |  |  |  |  |
| Se menciona si esas evidencias las seleccionará el docente o el estudiante |  |  |  |  |  |
| Explicita la organización del portfolio en capítulos, apartados, paradas, fases, etc. |  |  |  |  |  |
| Organiza el trabajo de manera individual o grupal |  |  |  |  |  |
| Menciona si la entrega será en fases o al final del cursado para que sea evaluada y retroalimentada |  |  |  |  |  |
| Menciona que el instrumento para la evaluación será una rúbrica |  |  |  |  |  |
| Explicita si la modalidad que se usará será de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación |  |  |  |  |  |
| Presenta una rúbrica con al menos dos criterios de evaluación desarrollados |  |  |  |  |  |
| Caso o problema ético | | | | | |
| Enuncian el propósito de la actividad de aprendizaje-evaluación |  |  |  |  |  |
| Se explicita en las consignas los objetivos de aprendizaje esperados |  |  |  |  |  |
| Presenta el caso o problema ético de manera narrada y con algún material disparador que lo acompañe |  |  |  |  |  |
| El problema se vincula con la asignatura de manera transversal o específica |  |  |  |  |  |
| En la consigna se les solicita que los estudiantes debatan sobre los temas que aborda el problema |  |  |  |  |  |
| En la consigna se les solicita que busquen información relevante sobre las posiciones o perspectivas implicadas |  |  |  |  |  |
| En la consigna se les propone la construcción de un texto argumentativo escrito, de defensa oral, o con material audiovisual en el que se evidencie la toma de decisiones fundamentadas con consistencia interna y respaldo científico, ético, etc. |  |  |  |  |  |
| Plantea los tiempos para cada fase y la cantidad de miembros del grupo por foro |  |  |  |  |  |
| Presenta una rúbrica con al menos dos criterios de evaluación desarrollados |  |  |  |  |  |
| Presentan las reflexiones individuales sobre lo trabajado en la semana |  |  |  |  |  |
| Valoración Global: | | | | | |