



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

CURSO de CAPACITACION

Prof. Mg. Liliana Simón

Tutorías en Entornos Virtuales

Andamiaje Basado en Estrategias de Metacognición

Introducción

Estas capacitaciones especialmente diseñadas para el personal académico se encuentran enmarcadas dentro de las políticas institucionales propias de la universidad que incentiven “el desarrollo de modelos pedagógicos innovadores y el respeto y la autonomía de los alumnos, como co-productores en su camino hacia el aprendizaje permanente.” Por lo tanto, conocer y apropiarse de las habilidades de un buen tutor, nos impulsa a los docentes universitarios a re significar y acomodar los contenidos y metodologías usadas, mediante el uso apropiado de los recursos tecnológicos que nos permiten enseñar a la distancia, repensando y re-significando nuestros saberes y prácticas tradicionales, adaptándonos a los nuevos contextos institucionales que por consecuencia elevan el nivel académico de las instituciones universitarias nacionales argentinas.

Para llevar adelante este modelo se deberán realizar diferentes tipos de actividades que se desprenden de un diseño instruccional adecuado al contexto de enseñanza de las diferentes disciplinas, en las diferentes unidades académicas y en conjunción con tareas que impulsen los procesos de enseñanza y aprendizaje que se plasmen a través de espacios nuevos e innovadores. Estos espacios favorecen el fortalecimiento de las prácticas tradicionales presenciales y se complementan con ellas posicionándonos en el mundo donde estas prácticas son comunes en el resto de las universidades tanto públicas como privadas, nacionales e internacionales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

OBJETIVOS

Que el docente académico:

- Adquiera las habilidades de estrategias apropiadas para lograr una interacción adecuada de sus alumnos
- Adquiera las capacidades para diseñar espacios que proporcione un andamiaje adecuado y continuo en sus cursos virtuales y ayude a los alumnos a comprender la necesidad de adquirir conocimiento metacognitivo a través de la aplicación de estrategias metacognitivas.
- Logre distinguir los conceptos de interacción de la interactividad en la CMC (Comunicación Mediada por Computadoras)
- Conocer los roles de un tutor virtual en contraste con los de un tutor presencial
- Familiarizarse con las herramientas propias del Moodle y de otras de acceso libre que complementen el aula y contenidos o prácticas en caso que las herramientas de Moodle no fuesen suficientes.
- Distinguir las deferencias e importancias de las 3 presencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por cursos virtuales bajo la modalidad de EaD (Educación a distancia)
- Conocer y transmitir a sus alumnos la necesidad de forjar una comunidad con RESPETO DIGITAL y protección de DATOS PERSONALES.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

PROGRAMA del curso

Módulo 1

El tutor virtual: Roles, obligaciones y derechos. Andamiaje virtual. La importancia del Cronogramas y los tiempos en la EaD. La Teoría de la distancia transaccional. Las tres presencias en la EaD.

Módulo 2

Estrategias de comunicación. Conocimiento y estrategias metacognitivas. Presencia del tutor en los diferentes espacios del EVA

Módulo 3

La interacción. Interacción vs. Interactividad. El trabajo individual, en pares y grupos. Diferencias y estrategias para dinamizar espacios virtuales como mensajes, foros, wikis, etc.

Módulo 4

La importancia de la presencia Social. Respeto Digital. Protección de Datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

METODOLOGIA DE TRABAJO

Se trabajará con materiales de estudio elaborados para el curso con el soporte de la bibliografía presentada.

Se realizarán tareas varias con lecturas de bibliografía y estudio con actividades que propicien la interacción entre los participantes y docentes mediante foros de reflexión, opinión, y de trabajo en grupos.

Las obligaciones de los participaciones: asistencia y alta interacción en la participación activa y en el desarrollo de las tareas prácticas de lo curso.

Sistema de comunicación e interacción: se vehiculizará por medio de mails de la casilla interna del EVA, foros, anuncios, encuentros sincrónicos tipo video conferencias.

EVALUACIÓN

Asistencia

El participante del curso debe demostrar una presencia e interacción comprometida y alta. Cumplir con las tareas propuestas en cada Módulo e interactuar con sus pares en forma individual y /o grupal.

Evaluación

La evaluación final constará de un escrito individual elaborado por los participantes en el cual pueda desarrollar uno o dos temas del curso relacionados con el las tutorías describiendo brevemente el marco teórico del tema más dos ejemplos que de muestren la aplicación del mismo en sus prácticas docentes particulares (se fijará la fecha final de entrega del mismo durante el curso) Tiempo estimativo un año de finalizado el curso para obtener el certificado de aprobación del curso. La evaluación final será un trabajo original individual escrito en pdf y si fuese necesario se defenderá con una entrevista oral por videoconferencia.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Barberà, Elena, Bautista, Guillermo, Espasa, Anna , y Guasch, Teresa (2006). Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 3 - Nº 2 ISSN 1698-580X (consulta realizada Octubre 2006) www.uoc.edu/rusc

Barberà, Elena (2005). La evaluación de competencias complejas. EDUCERE. Vol. 31, pág.497-504

Barberà, Elena y Gregori, Elena de Martín Rojo (2011). Portfolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Editorial UOC.

Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata, Compilación de J.Palacios.

Chiappa, B; Lira, Margarita; Sara, Leonor & Simón, Liliana (2005). El Rol de la Interacción en la Adquisición de una Lengua Extranjera. Revista Puertas Abiertas, UNLP. Número 1, ISSN 1853-614X <http://www.puertasabiertas.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-1/numero-1>

Coleman (2005). CALL from the margins: effective dissemination of CALL research and good practices, ReCALL 17 (1): 18–31. Cambridge University Press

Fainholc, Beatriz. (1999). La interactividad en la Educación a Distancia. Buenos Aires:Paidós. Cuestiones de Educación.

Ferrante, Adela. (2004). Capacitación docente de profesionales: tutorías y uso de entornos virtuales en Argentina. Informe de Investigaciones Educativas. 2004, vol.XVIII, no.1-2 [citado 30 Enero 2016], p.25-35. (Consulta realizada en marzo 2016) <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIE/article/view/106>

Garrison, D. R. y Anderson, T. (2005). El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica. Barcelona: Octaedro. La enseñanza de una lengua extranjera utilizando tecnología digital p.148



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Gunawardena, C. N., & Zittle, F. J. (1997). Social presence as a predictor of satisfaction with a computer-mediated conferencing environment. *American Journal of Distance Education*, 11, 8-26

Gallego, Domingo; Cacheiro, María Luz; Martín, Ana M., Angel, Wilmer (2009). El ePortfolio como estrategia de Enseñanza y aprendizaje. *EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Núm. 30 Noviembre 2009. (Consulta realizada en enero 2014) ISSN 1135J9250. <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec30/>

Garrison, D.R., & Cleveland-Innes, M. (2005). Facilitating cognitive presence in online learning: Interaction is not enough. *American Journal of Distance Education*, 19(3), 133-148.

Hauck, Mirjam & Stickler, Ursula (2006). What Does It Take to Teach Online? *CALICO Journal*, Vol. 23, No. 3 (Consulta realizada en marzo 2016) https://calico.org/html/article_100.pdf

Hauck, Mirjam & Stickler, Ursula (2007). Metacognitive Knowledge, Metacognitive Strategies, and CALL. En Egbert, J, Mikel Petrie, G (2007) *CALL Research Perspectives*. Routledge. London

Lamy , M.N.& Hampel, Regine (2007). *Online Communication in Language Learning and Teaching*. Palgrave Macmillan, UK.

Mena, Marta (2004) La evolución de la educación a distancia. Entrevista publicada en *Educación* y realizada Verónica Castro. (Consulta realizada agosto 2016) <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/marta-mena-la-evolucion-de-la.php>

Moore, M. G. (2012). The Theory of Transactional Distance. En M. G. Moore (Ed.) (2012) *The Handbook of Distance Education*. Third Edition. New York, Routledge. Pp.131-170.

Panadero, Ernesto y Alonso Tapia, Jesús (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

autorregulación del aprendizaje. Anales de Psicología, Vol. 30, N° 2 (mayo), 450-462. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>

Rodriguez Fuentes, Gustavo (2009). Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Tesis Doctoral (Consulta realizada enero 2014) http://ruc.udc.es/bitstream/2183/5669/1/RodriguezFuentes_Gustavo.TESIS_GRF_210109.pdf

Simón, Liliana. (2017) La enseñanza de una lengua extranjera utilizando tecnología digital: estudio descriptivo del tránsito de un material impreso a un entorno virtual de aprendizaje. Tesis de Maestría (Consulta realizada el 30 enero 2021) < <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59236>>

Vigotsky, L.S. (1988) . El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México:Grijalbo. Traducción de la versión inglesa, Mind in the Society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press

Warschauer M. (1996). Computer Assisted Language Learning: an Introduction. In Fotos S. (ed.) Multimedia language teaching, Tokyo: Logos International: 3-20. (Consulta realizada noviembre 2015) <http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm>

Zangara, Alejandra y Sanz, Cecilia (2012). Aproximaciones al concepto de interactividad educativa. En Actas de I Jornadas de Difusión y Capacitación de Aplicaciones y Usabilidad de la Televisión Digital Interactiva. (Consulta realizada enero 2018) http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/25943/Documento_completo.pdf?sequence=1

Prof. Magister Liliana Simón

San Luis, Abril 2021