



## ADECUACIONES PARA ALUMNOS CON BAJA VISIÓN

Para aprender en condiciones de equidad en el contexto universitario, los estudiantes con discapacidad requieren de **adecuaciones no significativas**, que implican cambios o ajustes en las metodologías, tiempos o formatos de las actividades y/o evaluaciones, sin cambiar los objetivos, contenidos, ni el nivel de exigencia.

A continuación se describen adecuaciones que sería necesario implementar para este estudiante.<sup>1</sup> Muchas de estas acciones, son de utilidad también para todos los alumnos del curso. Le sugerimos analizarlas de acuerdo a las características de su curso y comentarlo con su ayudante. Es recomendable además comentarlo con el mismo alumno, para recoger sus experiencias o especificar mejor sobre sus necesidades.

### Consideraciones Generales:

- Identificarse al iniciar conversación con el alumno, para que él logre anticipar y saber a quién le habla.
- Preguntarle qué apoyo tecnológico ocupa (notebook, softwares especializados, grabadoras, filmadoras u otros), y permitir su uso durante la clase.
- Informar con anticipación las actividades y características del curso.
- Cuidar la distribución del aula evitando obstáculos en áreas de desplazamiento e informar sobre cambios en la distribución del aula.

### En las Metodologías y Acceso a la Información:

- Utilizar un lenguaje descriptivo en clases. Describir y explicar en detalle, los recursos visuales que se utilicen (por ejemplo esquemas, imágenes, videos).
- Comunicar siempre en forma verbal, mediante el ayudante y/o la web del curso, todos los cambios durante el semestre (cambios de sala, fechas de evaluaciones, bibliografía u otros).
- Permitir que el alumno cuente con el apoyo de una persona (por ejemplo ayudante) en actividades como laboratorios, salidas a terreno, cuando sea necesario.
- Facilitar el material de la clase, idealmente previo a ésta, en versión digital para que sea accesible mediante un software lector de pantalla o magnificador de caracteres. Si se entrega material impreso, hacerlo en formato ampliado, con tamaño de letra 18 o más (o según el grado de visión del estudiante) y las imágenes amplificadas.
- Es recomendable que aquellos materiales que se van a digitalizar o a imprimir en Braille, estén en formato Word.
- Si tiene planificada alguna actividad con Biblioteca, informar sobre la necesidad de estas adecuaciones a la persona encargada.

<sup>1</sup> Extracto de capítulo 3 del libro “En el Camino hacia la Educación Superior Inclusiva en Chile: fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora”.

**Adecuaciones en la Evaluación:**

- Siempre que sea posible, se debe utilizar el mismo formato de evaluación (oral, escrito, grupal, etc.) que se aplique a todos los estudiantes. Si el formato original de la evaluación es escrito, sólo evaluar oralmente si es que no se ha podido obtener la evaluación en un formato adaptado.
- Si la evaluación es escrita, presentarla en formato accesible, que puede ser: aumentar tamaño de la letra; usar formato digital; presentar la información gráfica, como tablas o esquemas, en formato alternativo (ej. ampliado, relieve o braille).
- Permitir al alumno utilizar apoyo tecnológico (computador, software específico) en evaluaciones.
- Otorgar un 50%, o más, del tiempo asignado para todos los estudiantes (ajustándose a las necesidades del alumno), pues favorece que demuestre sus conocimientos en condiciones de equidad. Esto no implica cambiar fechas de evaluaciones.
- Considerar tiempos de descanso, especialmente en evaluaciones prolongadas.
- Ajustar espacios físicos para las evaluaciones de acuerdo a: espacio, luz, ruido, acceso, disponibilidad en tiempo extra, entre otros.