



## ADECUACIONES ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MOTORA

Para aprender en condiciones de equidad en el contexto universitario, los estudiantes con discapacidad requieren de **adecuaciones no significativas**, que implican cambios o ajustes en las metodologías, tiempos o formatos de las actividades y/o evaluaciones, sin cambiar los objetivos, contenidos, ni el nivel de exigencia.

A continuación se describen adecuaciones que sería necesario implementar para este estudiante.<sup>1</sup> Muchas de estas acciones, son de utilidad también para todos los alumnos del curso. Le sugerimos analizarlas de acuerdo a las características de su curso y comentarlo con su ayudante. Es recomendable además comentarlo con el mismo alumno, para recoger sus experiencias o especificar mejor sobre sus necesidades.

### **Adecuaciones en Metodologías y Acceso a la información:**

- Preguntar al alumno si ocupa algún tipo de apoyo tecnológico (notebook, softwares especializados, grabadoras, filmadoras u otros), y permitir su uso durante la clase.
- En lo posible, entregarle copia de los recursos utilizados (esquemas, presentaciones) previo a la clase.
- Si el estudiante presenta dificultades en su desplazamiento, que el ayudante o tutor pueda apoyarlo en actividades prácticas como laboratorios o salidas a terreno.
- Informar con anticipación las actividades y características del curso. Esto favorece que el estudiante se planifique, considerando apoyos que pueda requerir.
- De manera similar, informar con anticipación sobre horarios y cambios de sala. Publicar información a través de correos electrónicos y en la página web del curso.
- Si tiene planificada alguna actividad con Biblioteca, informar sobre la necesidad de estas adecuaciones a la persona encargada.

### **Adecuaciones en la Evaluación:**

- Siempre que sea posible, se debe utilizar el mismo formato de evaluación (oral, escrito, grupal, etc.) que se aplique a todos los estudiantes, considerando:
  - Usar formato escrito, si el estudiante presenta dificultades en la comunicación oral y no en la escrita.
  - Permitir que escriba sus respuestas en mayor espacio que el asignado para todos, cuando no use el computador.
  - Usar formato oral, con el apoyo de un ayudante para la transcripción de las respuestas, si es que el alumno tiene dificultades para escribir y no se pueda realizar la evaluación en computador.
  - Permitir el uso de un computador y software específicos en las evaluaciones escritas.
  - Otorgar un 50% o más del tiempo asignado para todos los estudiantes (ajustándose a las necesidades del alumno), pues favorece que demuestre sus conocimientos en condiciones de equidad. Esto no implica cambiar fechas de evaluaciones.
  - Considerar tiempos de descanso, especialmente en evaluaciones prolongadas.
  - Ajustar espacios físicos para las evaluaciones de acuerdo a: espacio, acceso, disponibilidad en tiempo extra, entre otros.
  - Brindar información previa de la prueba, de los aspectos organizativos, técnicos y de los contenidos.

<sup>1</sup> Extracto de capítulo 3 del libro “En el Camino hacia la Educación Superior Inclusiva en Chile: fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora”.

**Otras consideraciones:**

- Facilitar que los pasillos de la sala se encuentren despejados, contar con un lugar adecuado para una silla de ruedas (p.ej: altura y espacio suficiente). Eventualmente puede contactarse con su Unidad Académica en casos de necesidad de cambios o ajustes en la sala.