



## ADECUACIONES PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA: HIPOACUSIA

Para aprender en condiciones de equidad en el contexto universitario, los estudiantes con discapacidad requieren de **adecuaciones no significativas**, que implican cambios o ajustes en las metodologías, tiempos o formatos de las actividades y/o evaluaciones, sin cambiar los objetivos, contenidos, ni el nivel de exigencia.

A continuación se describen adecuaciones que sería necesario implementar para este estudiante.<sup>1</sup> Muchas de estas acciones, son de utilidad también para todos los alumnos del curso. Le sugerimos analizarlas de acuerdo a las características de su curso y comentarlo con su ayudante. Es recomendable además comentarlo con el mismo alumno, para recoger sus experiencias o especificar mejor sus necesidades.

### Consideraciones generales:

- Procurar hablar de frente y evitando hacerlo cuando se está escribiendo en la pizarra.
- Entregar la información relevante cuando se esté dentro del campo visual de los alumnos con discapacidad auditiva.
- Procurar vocalizar bien, sin prisa, hablando con una intensidad normal sin forzar la voz ni gritar.
- Evitar cubrir la zona de la boca cuando se está hablando, pues entorpece la lectura labial.
- Informar con anticipación las actividades y características del curso.

### Adecuaciones en Metodologías y Acceso a la información:

- Contar con alumnos “tomadores de apuntes” ya que el estudiante no puede prestar atención al docente al mismo tiempo que toma apuntes. Puede coordinarlo con el equipo PIANE UC.
- Permitir que el alumno utilice apoyo tecnológico (como notebook, softwares especializados, grabadoras, filmadoras o máquinas fotográficas,) durante la clase.
- Utilizar recursos de apoyo como: glosarios terminológicos, mapas conceptuales, diagramas, u otros, para facilitar el acceso a la información desde distintas fuentes.
- Entregar información relevante mediante textos escritos (pizarra, web del curso, correo electrónico). Por ejemplo: cambios de sala, fechas de evaluaciones, entre otros.
- En lo posible, entregar al alumno copia de los recursos utilizados (esquemas u otros) previo a la clase.
- Cuidar los turnos en las conversaciones grupales en clase, para evitar que varios alumnos hablen al mismo tiempo.
- Repetir o rephrasear preguntas o comentarios que hagan otros alumnos durante la clase.
- Si tiene planificada alguna actividad con Biblioteca, informar sobre la necesidad de estas adecuaciones a la persona encargada.
- Cuando se usen presentaciones de apoyo de las clases (ej. power point), no apagar totalmente la luz, para que el alumno pueda acceder a la lectura labial, procurando situarse en una zona bien iluminada.
- Cautelar el ruido ambiental para que el estudiante pueda beneficiarse al máximo de la amplificación sonora, en caso que use audífonos u otras ayudas.
- En clases en que la participación los estudiantes sea relevante, disponer los asientos en forma de “U”, o en círculo, para que el alumno pueda mirar a sus compañeros mientras hablan.

<sup>1</sup> Extracto de capítulo 3 del libro “En el Camino hacia la Educación Superior Inclusiva en Chile: fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora”.

**Adecuaciones en la Evaluación:**

- Siempre que sea posible, se debe utilizar el mismo formato de evaluación (oral, escrito, grupal, etc.) que se aplique a todos los estudiantes.
- Otorgar un 50% o más del tiempo asignado para todos los estudiantes (ajustándose a las necesidades del alumno), pues favorece que demuestre sus conocimientos en condiciones de equidad. Esto no implica cambiar fechas de evaluaciones.
- Considerar tiempos de descanso, especialmente en evaluaciones prolongadas.
- Entregar con anticipación información previa de las evaluaciones, tales como, aspectos organizativos, técnicos y de contenidos.
- Permitir que el estudiante realice las consultas y/o aclaraciones que sean necesarias durante la evaluación.
- No penalizar los errores gramaticales, de ortografía o de puntuación en las pruebas escritas. Es recomendable que estas faltas se corrijan de manera formativa.
- Ajustar espacios físicos para las evaluaciones de acuerdo a: espacio, luz, ruido, acceso, disponibilidad en tiempo extra, entre otros.