



ADECUACIONES ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

En este trastorno, se ven afectados la comunicación y la interacción social, junto con existir algunos patrones de conducta e intereses repetitivos y en ocasiones restrictivos.

Existe diversidad entre los estudiantes universitarios que presentan TEA. Algunos de ellos presentan ansiedad frente a situaciones nuevas, dificultades para comprender información más abstracta o poco estructurada y falta de flexibilidad. En general tienden a preferir trabajar de manera individual más que grupal.

Para permitir un aprendizaje en igualdad de condiciones necesita las siguientes adecuaciones.¹

Adecuaciones en Metodologías

- Entregar al alumno el material de clases.
- Escribir las palabras, conceptos relevantes u objetivos de la clase en el pizarrón.
- Utilizar recursos de apoyo pedagógico, tales como: glosarios terminológicos, mapas conceptuales, diagramas, u otros, para el acceso a la información desde distintas fuentes.
- Permitir que el alumno trabaje de manera individual en actividades grupales si así lo requiere.

Adecuaciones en la Evaluación:

- 50% o más del tiempo asignado para todos los estudiantes. Esto no implica cambiar fechas de evaluaciones ni entregas de trabajos.
- Rendir evaluaciones solo, en un espacio distinto al de la sala de clases.
- Permitir que realice consultas durante la evaluación.
- Entregar con anticipación información sobre las características de la evaluación.
- Cautelar ruido ambiental durante las evaluaciones.
- Si la evaluación es oral, rendir solo en presencia del profesor o docente y no de otros compañeros o público.

1. Recuerde que estas adecuaciones implican ajustes en metodologías o formatos, **manteniendo siempre los objetivos, contenidos y nivel de exigencia del curso.**