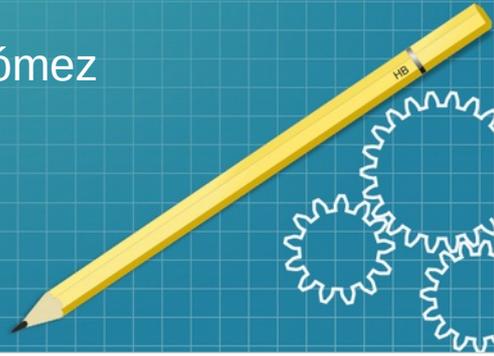
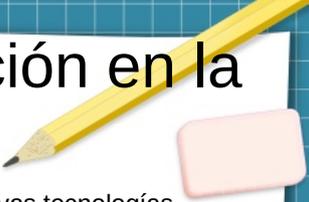


Trabajo final

Verónica Gómez



Principios para una educación en la era digital



- El ser humano ha sido modificado profundamente por las nuevas tecnologías, tanto a nivel práctico como ideológico y filosófico.
- Las nuevas posturas epistémicas reclaman transdisciplinariedad, modificaciones en los criterios de validación del conocimiento y de las prácticas educativas.
- La vida en esta época se caracteriza fundamentalmente por su transitoriedad, tanto en los vínculos afectivos, como en los productos que compramos, o los puestos de trabajo.
- Las tecnologías de la información han potenciado la formación de redes dentro la sociedad al punto de permitir que los aprendizajes nos trasciendan y tengan lugar tanto internamente como fuera del ser humano.
- El ser humano, es resultado de la historia tanto individual como de su contexto. No se lo puede pensar ni analizar en forma descontextualizada.
- Las ideas se contruyen sobre palabras. La manipulación y resignificación del lenguaje puede condicionar lo que es posible o no pensar.
- Es necesario que nuestras instituciones educativas cambien en formas y contenidos, para dar respuesta a los profundos cambios del mercado laboral.
- Frente a lo global, es necesario valorar y dar cabida a los rasgos particulares de lo local, ya que esas particularidades son las que constituyen un aporte genuino

La enseñanza, como actividad humana, es profundamente ideológica y política, y como tal muy compleja. A lo largo de la historia ha estado orientada a formar para el rol que la sociedad espera del educando. Con el advenimiento de la era digital, las habilidades requeridas son las llamadas “habilidades blandas”. En la presente diapositiva se listan algunas premisas de partida para un análisis de las características que podemos esperar de una educación para el futuro.

Concepto de Hipermundo



- Con el advenimiento de Internet y otras nuevas tecnologías, se genera una heterotopía universal a la que llamamos “Hipermundo”.
- El Hipermundo abarca tanto la geosfera como la biosfera y la noosfera.
- Posee 5 dimensiones: ancho, largo, profundidad, tiempo y dimensión digital.
- Como consecuencia del Hipermundo, la educación y el trabajo se ven atravesadas por la relativización del tiempo y el espacio.
- Tanto las “puertas de acceso” como los recorridos posibles dentro del Hipermundo son infinitos.
- Para muchas instituciones, tanto educativas como comerciales, su presencia en el Hipermundo se vuelve más importante que su presencia física.
- Es posible el surgimiento de heterotopías menores dentro del Hipermundo.
- La existencia del Hipermundo provoca la crisis de la racionalidad imperante en la Sociedad Industrial.

Michel Foucault define la heterotopía como lugares y espacios que funcionan en condiciones no hegemónicas, teniendo realidad tanto física como mental, como el espacio de una llamada telefónica por ejemplo. Teilhard explica la noosfera como un espacio virtual en el que se da el nacimiento de la psiquis (noogénesis), un lugar donde ocurren todos los fenómenos (patológicos y normales) del pensamiento y la inteligencia.

La Educación Compleja



- La educación del futuro debe afrontar el problema desde estos dos aspectos: error e ilusión.
- Es necesario un “conocimiento del conocimiento que conlleve la integración del conociente en su conocimiento”.
- Para que un conocimiento sea pertinente, la educación deberá evidenciar el contexto, las relaciones entre el todo y las partes, lo multidimensional y lo complejo.
- La educación del futuro deberá velar por que la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de la unidad (UNITAS MULTIPLEX).
- Debemos inscribir en nosotros la conciencia antropológica, la conciencia ecológica, la conciencia cívica terrenal y la conciencia espiritual.
- Una ética propiamente humana, es decir una antro-po-ética debe considerarse como una ética del bucle de los tres términos individuo ↔ sociedad ↔ especie. Esa es la base para enseñar la ética verdadera.
- Dada la importancia de la educación en la comprensión intersubjetiva a todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma planetaria de las mentalidades; esa debe ser la labor de la educación del futuro.

Edgar Morin propone que la causa profunda del error está en el modo de organización de nuestro saber en sistemas de ideas (teorías, ideologías) bajo el imperio del «paradigma de simplificación», resultando en un modo mutilante de organización del conocimiento. Define la complejidad como el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico y la analiza desde tres principios: principio dialógico (mantener la dualidad en el seno de la unidad), principio de recursividad (los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores), y principio hologramático (la parte está en el todo, y el todo está en la parte).

La Sociedad Red



- Existe una gran disparidad en la distribución de usuarios de Internet en los distintos centros urbanos, y en la distribución geográfica de proveedores de contenido, lo cual genera grandes desigualdades, ya que la forma esencial de poder está en la capacidad para modelar la mente mediante la gestión de los procesos de comunicación.
- Brecha digital: los territorios no conectados a Internet pierden competitividad económica internacional, convirtiéndose en bolsas crecientes de pobreza.
- Brecha cognitiva: la capacidad educativa y cultural de utilizar el conocimiento disponible en Internet resulta un segundo elemento de división social mucho más importante aún que la conectividad técnica.
- Se genera un nuevo modelo de empresa, con capacidad de funcionar en red, de articular directamente el mercado, insumos y proveedores y organización interna on-line en todas las tareas.
- La nueva economía es informacional, de forma que la generación y transformación de la información son determinantes en la productividad del sistema. Se modifica la valoración económica.
- Las comunidades virtuales se forman en torno a intereses y valores comunes. Internet no modifica conductas pero las amplifica y potencia. Los sujetos sociables aumentan la dimensión de su red de vínculos, mientras que los sujetos poco sociables pueden quedar aislados socialmente.
- La privacidad es una de las principales pérdidas de esta nueva sociedad, provocando debate sobre el derecho a la misma y la ilegalidad del encriptado.

La Sociedad Red está conformada por una estructura social, compuesta por redes activadas y potenciadas por el uso de las actuales tecnologías digitales de la comunicación y la información. En esta Red, Castells detecta grandes diferencias entre las jerarquías de sus nodos, y algunas de sus características son exploradas en la presente diapositiva.

Modernidad Líquida



- El trabajo deja de ser estable y duradero. La mayoría de los contratos son temporales o freelance. El empleador evita cualquier responsabilidad respecto de la situación del trabajador.
- La ética del trabajo ha sido reemplazada por la estética del consumo. No se consumen tanto productos como experiencias, o las “experiencias” que “ofrecen” dichos productos.
- La identidad también se vuelve cambiante e inestable. A través de las redes se construyen identidades temporales, descartables.
- Al diluirse el poder de los estados en lo global y las empresas multinacionales, la cohesión social se evapora, los individuos son responsabilizados por su destino. El individualismo es exacerbado, los vínculos son frágiles y temporales, con disminución del compromiso.
- El vínculo docente-alumno también se ve afectado por la misma fragilidad y volatilidad de las relaciones en general.

La expresión Modernidad Líquida acuñada por Zigmunt Bauman define el estado fluido y volátil de la actual sociedad, con valores no demasiado sólidos, en la que la incertidumbre por la vertiginosa rapidez de los cambios ha debilitado los vínculos humanos. Esta “licuefacción” se produjo por el aumento de poder de las empresas sobre los gobiernos, la enorme velocidad de los avances tecnológicos y los movimientos migratorios masivos de esta época.

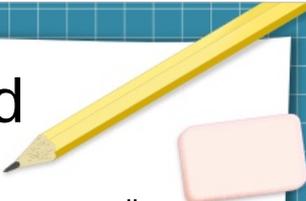
El peso de la Tradición



- Cada cultura es una forma de comprender que conforma una tradición que, a su vez, se acumula y se traspasa a las nuevas generaciones y, como tal, es una forma de ver, pero también una forma particular de ceguera.
- La tradición es un filtro que cada individuo aplica a su proceso formativo. Necesita ser integrada para potenciar al individuo. De ser olvidada o contrariada resurge con fuerza
- Es necesario un concepto de aprendizaje disruptivo, que permita superar los límites que impone la comprensión aprendida culturalmente, incluida la tradición racionalista occidental impuesta por el colonialismo europeo y posteriormente por la globalización.

El desafío histórico que enfrenta la educación es lidiar con un mundo que cambia acelerada e irreversiblemente. ¿Cómo educar para lo que hoy día no existe? Los sistemas educativos, si quieren ser verdaderamente equitativos, requieren “aprendizajes expansivos” que les asegure a las personas poder desempeñarse en la sociedad de un modo diferente a como lo habrían hecho sólo con la cultura de que disponen.

Transdisciplinaridad



- Epistemológicamente la Transdisciplinaridad se sustenta en tres pilares fundamentales:
 - Niveles de realidad: conjunto de sistemas que son invariantes ante la acción de ciertas leyes generales. Dos niveles de Realidad son diferentes, si al pasar de uno al otro hay un quiebre en las leyes y en conceptos fundamentales como, por ejemplo, la causalidad.
 - Principio del "tercio incluido": un par de elementos contradictorios (A y no-A) situados a un determinado nivel de Realidad, es unificado por un estado T' situado a un nivel contiguo de realidad. El proceso iterativo continua indefinidamente hasta que todos los niveles de Realidad posibles sean agotados, si es que son agotables.
 - Complejidad: en el sentido propuesto por Morin (tipo de pensamiento recursivo "capaz de establecer retroalimentaciones entre términos y conceptos tales como todo/parte, orden/desorden, observador/observado, sistema/ecosistema, de manera que permanezcan simultáneamente complementarios y antagónicos"
- La Transdisciplinaridad reconoce como modos de razonar simultáneos y complementarios, el racional y el relacional. Representa, por lo tanto, un claro desafío a la tradicional lógica binaria y lineal aristotélica.

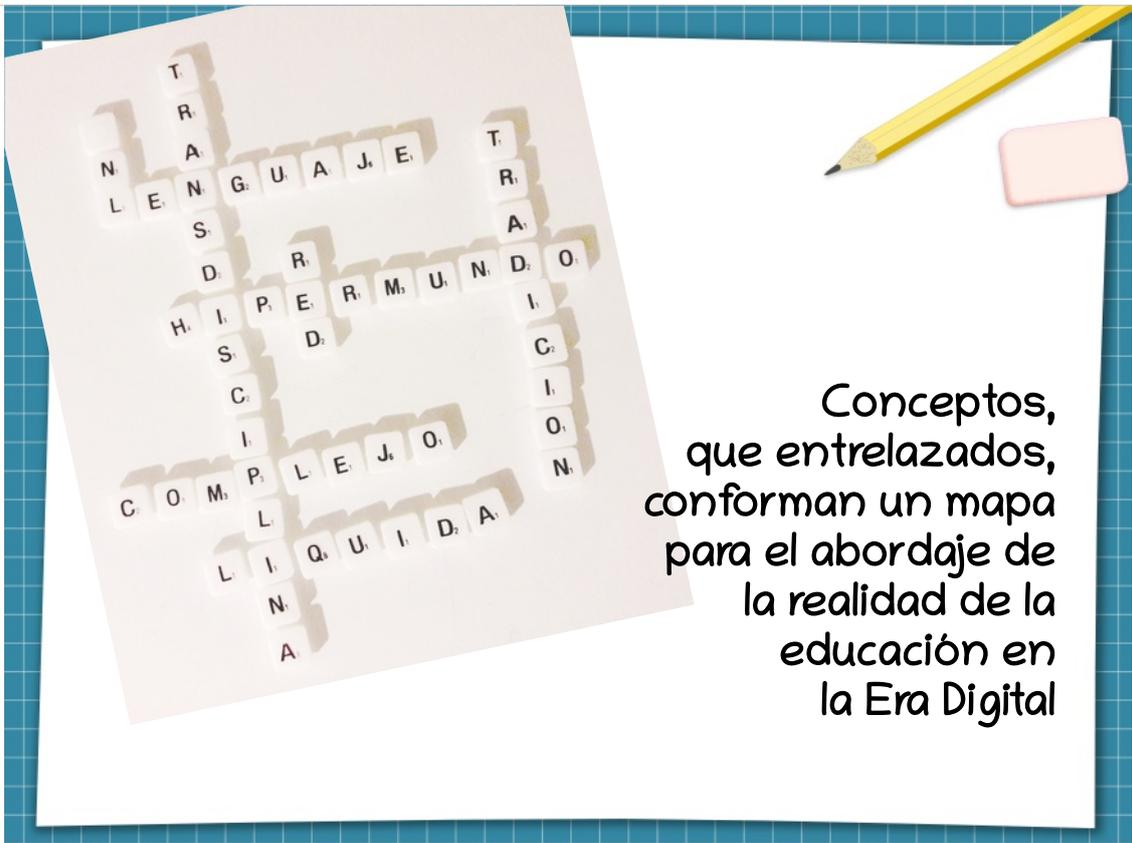
La investigación disciplinaria concierne a un solo nivel de Realidad. La transdisciplinaria, en cambio, extiende su acción a través de varios niveles de Realidad. Disciplina y transdisciplina no son antagónicas, sino que se complementan. El tránsito desde una a la otra, alcanzando visiones desde distintos niveles de Realidad simultáneamente, genera enriquecimientos recíprocos del conocimiento que facilitan la comprensión de la complejidad.

Programación neurolingüística (PNL)



- Es un enfoque de comunicación, desarrollo personal y psicoterapia, creado por Richard Bandler y John Grinder en la década del 70, que sostiene que existe una conexión entre los procesos neurológicos («neuro»), el lenguaje («lingüística»), y los patrones de comportamiento aprendidos a través de la experiencia («programación»), que pueden ser cambiados para lograr objetivos específicos en la vida.
- Forma parte del mindfulness.
- Depende de los sistemas de representación (canales de percepción): visual, auditivo y kinestésico.
- Se apoya en técnicas de relajación, visualización, y en los niveles lógicos del pensamiento: contexto, comportamiento, capacidades, creencias y valores, identidad y espiritualidad.

Esta metodología, si bien ha sido desacreditada por algunos sectores de la ciencia, demuestra ser una herramienta poderosa, que utilizando el lenguaje (tanto verbal como no verbal), colabora en la consecución de ciertos cambios de conducta. Mínimamente, nos obliga a repensar cuidadosamente el lenguaje utilizado en situaciones de formación, y nos exige extrema prudencia y respeto por la identidad del otro.



Conceptos,
que entrelazados,
conforman un mapa
para el abordaje de
la realidad de la
educación en
la Era Digital