La propuesta es 1) **Elaborar una tabla de especificaciones**, 2) **Diseñar un instrumento de registro o de evaluación**, 3) **Justificar el desarrollo de este instrumento (el por qué)**.

**Desarrollo.-**

El estudio de los elementos químicos y su ordenamiento en la Tabla Periódica implica el conocimiento de sus diversas propiedades químicas, como así también el análisis de cómo estas propiedades varían entre los elementos, lo cual favorece la comprensión de dichas propiedades, la sistematización de los comportamientos químicos de los elementos y de su ordenamiento en la Tabla.

**1) Tabla de Especificaciones**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conocer** | **Aplicar** | **Evaluar** | **Puntaje** |
| Describir las principales características químicas de los elementos del grupo 14. | 10 preguntas de ítems cerrados.  (20 puntos) | 1 pregunta de desarrollo.  (5 puntos) | Estudio de casos  (20 puntos) | 45 puntos |
| Diferenciar el comportamiento particular del “cabeza de serie” del resto de sus congéneres. | 2 preguntas de ítems cerrados.  (4 puntos) | 1 pregunta de desarrollo.  (6 puntos) |  | 10 puntos |
| Analizar las estabilidades relativas de los diferentes estados de oxidación y covalencia. | 10 preguntas de ítems cerrados  (20 puntos) | 1 pregunta de desarrollo.  (5 puntos) | Estudio de casos  (20 puntos) | 45 puntos |
| **Totales** | 44 puntos | 16 puntos | 40 puntos | 100 puntos |

**2) Instrumento de Registro o Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Descriptores** | **Alcanzado** |
| *Excelente* | Describe completamente las características químicas del grupo. Diferencia el comportamiento diferencial del “cabeza de serie”. Analiza completamente las estabilidades relativas de los diversos estados de oxidación y covalencia brindando diferentes ejemplos para cada caso. Aplica adecuadamente los conceptos a los casos de estudio. |  |
| *Muy bueno* | Describe bastante bien las características químicas del grupo. Diferencia el comportamiento diferencial del “cabeza de serie”. Analiza adecuadamente las estabilidades relativas de los diversos estados de oxidación y covalencia brindando algún ejemplo. Aplica adecuadamente los conceptos a los casos de estudio. |  |
| *Bueno* | Describe bien las características químicas del grupo. Diferencia el comportamiento diferencial del “cabeza de serie”. Analiza bien las estabilidades relativas de los diversos estados de oxidación y covalencia brindando pocos ejemplo. Aplica adecuadamente los conceptos a los casos de estudio. |  |
| *Regular* | Describe algunas las características químicas del grupo. Diferencia el comportamiento diferencial del “cabeza de serie”. Analiza algunas estabilidades relativas de los diversos estados de oxidación y covalencia sin dar ejemplos. Aplica adecuadamente los conceptos a los casos de estudio. |  |
| *Reprobado* | Describe pocas las características químicas del grupo. No diferencia el comportamiento diferencial del “cabeza de serie”. Analiza pocas estabilidades relativas de los diversos estados de oxidación y covalencia sin dar ejemplos. No aplica adecuadamente los conceptos a los casos de estudio. |  |

**3) Justificación del desarrollo del instrumento**

Utilicé una rúbrica analítica porque me resultó mas sencilla de utilizar y considero que mediante su uso es mas fácil categorizar el nivel alcanzado por los alumnos.