**Evaluación en contextos digitales**

**Unidad Nº 3**

**Trabajo práctico**

**A continuación propongo la siguiente tabla de especificaciones correspondiente al diseño del examen final de la asignatura Relaciones Humanas y Públicas.**

**Examen presencial, escrito. Con preguntas estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas. Tiempo estimado: 2 horas.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **CONOCER** | **APLICAR** | **EVALUAR** |
| * Comprender la importancia del estudio de Relaciones Humanas y Públicas en las organizaciones.
 | 2 preguntas. Estructuradas y semi estructuradas. | 1 pregunta de desarrollo. |  |
| * Conocer los principales fines, naturaleza, componentes y dimensiones de las relaciones humanas y públicas
 | 4 preguntas. Estructuradas | 1 pregunta de desarrollo. |  |
| * Identificar similitudes y diferencias entre las Relaciones Humanas y las Relaciones Públicas.
 | 1 pregunta. Estructurada |  |  |
| * Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en los procesos de relacionamiento de una empresa tanto interna como externamente.
 | 2 preguntas. Semi estructuradas | 1 pregunta de desarrollo. | Análisis de casos reales o simulados |

**Instrumento de registro:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| La redacción es clara y concisa |  |  |  |
| El texto posee coherencia y cohesión |  |  |  |
| La escritura carece de errores ortográficos. |  |  |  |
| Responde a las consignas. |  |  |  |
| Retoma los conceptos estudiados. |  |  |  |
| Utiliza vocabulario específico de la disciplina. |  |  |  |
| Relaciona conceptos |  |  |  |
| Fundamenta respuestas con referencia a los autores estudiados |  |  |  |
| Ejemplifica |  |  |  |

Le elección de la evaluación escrita:

* Se fundamenta en la necesidad de contar con material que respalda y da un cierre a lo trabajado en el campus virtual.
* Posibilita que el estudiante desarrolle y explicite tranquilo y con tiempo lo estudiado durante el dictado de la asignatura.
* La combinación de preguntas estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas promueve el ejercicio de diferentes procesos de pensamiento que se verán expresados en la producción escrita de los estudiantes.