**1) Tabla de especificaciones**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | | **HABILIDADES** | **TIPO DE PREGUNTA** | **NÚMERO DE RESPUESTAS** | **PUNTAJE** | |
| Defina el funcionamiento humano | | * Demostrar conocimiento del concepto * Utilizar lenguaje preciso | Pregunta cerrada | 1 | Si se dan los dos criterios considerados en las habilidades **.1**  Si falta lenguaje preciso ……. **0,50** | |
| En la problemática de la DI, ¿cómo se entiende la etiología en tanto constructo multifactorial? | | * Demostrar conocimiento del concepto * Utilizar lenguaje preciso * Demostrar habilidad para resumir y relacionar | Pregunta de desarrollo | 2 (memorística o de elaboración) | Si se dan los criterios considerados en las habilidades **.1**  Si falta lenguaje preciso ……. **0,50** | |
| ¿Cómo define y cómo explica Inhelder la debilidad mental, discapacidad conocida hoy como Discapacidad Intelectual? | | * Demostrar conocimiento del concepto * Utilizar lenguaje preciso | Pregunta cerrada | 1 | Si se dan los dos criterios considerados en las habilidades **.1**  Si falta lenguaje preciso ……. **0,50** | |
| Se afirma: *“El concepto de edad mental no permite ninguna asimilación entre el sujeto débil y el niño normal más joven del mismo nivel”* ¿Por qué? Fundamente su respuesta | | * Demostrar conocimiento del tema * Utilizar lenguaje preciso * Demostrar habilidad para explicitar y fundamentar | Pregunta de desarrollo | Múltiples respuestas | Si enuncia todas las diferencias entre un sujeto débil y el niño normal más joven …………… **1**  Si enuncia la mitad ……... **0,50**  Si enuncia menos ..…….**0,25** | |
| Enuncie todas las características del pensamiento en las personas con DI según el texto de Not, L. y las trabajadas en en clase. | | * Demostrar conocimiento del tema * Utilizar lenguaje preciso | Pregunta cerrada | 1 | Si enuncia todas las características…**1**  Si enuncia la mitad ………. **0,50**  Si enuncia menos ……. **0,25**  Si falta lenguaje preciso …… **0,50** | |
| Explique viscosidad genética e irreversibilidad | | * Demostrar conocimiento del tema * Utilizar lenguaje preciso * Demostrar habilidad para explicitar y fundamentar | Pregunta de desarrollo | Múltiples respuestas | Si se dan los criterios considerados en las habilidades **.1**  Si falta lenguaje preciso ……. **0,50** | |
| En los siguientes registros, busque ejemplos que permitan ilustrar alguna de las características del pensamiento propias de la Dl. Fundamente | | * Demostrar un desempeño flexible a partir de los conocimientos * Utilizar lenguaje preciso * Demostrar habilidad para fundamentar | Pregunta de desarrollo | Múltiples respuestas | Si se dan los criterios considerados en las habilidades **.2**  Si no demuestra habilidad para fundamentar …**1** | |
| ¿Qué conceptos están implícitos en la evaluación del potencial de aprendizaje? Enúncielos y explicítelos | | * Demostrar conocimiento del tema * Utilizar lenguaje preciso * Demostrar habilidad para explicitar | Pregunta de desarrollo | Múltiples respuestas | Si se dan los criterios considerados en las habilidades **.1**  Si falta lenguaje preciso ……. **0,50**  Si no demuestra habilidad para explicar …. **0,50** | |
| ¿De dónde procede el concepto de Potencial de Aprendizaje? | | * Demostrar conocimiento del tema * Utilizar lenguaje preciso * Demostrar habilidad para explicitar | Pregunta de desarrollo | Múltiples respuestas | Si se dan los criterios considerados en las habilidades **.1**  Si falta lenguaje preciso ……. **0,50**  Si no demuestra habilidad para explicar …. **0,50** | |
| **TOTAL DE PREGUNTAS** | **8** |  |  |  | **TOTAL DE PUNTOS** | **10** |

**2) Instrumento de evaluación**

En nuestra profesión, en tanto Profesores y Licenciados de Educación Especial, la escritura de informes cualitativos informativos de la situación que plantea cada caso de persona con discapacidad con la que estemos trabajando es una actividad que debe hacerse regularmente. El objetivo que se persigue en la elaboración del mismo es presentar a otro/s familia y/u otros profesionales a la persona con discapacidad posibilitando conocer y comprender su singularidad en relación a diferentes aspectos: Dimensiones de su funcionamiento individual, dimensiones de su calidad de vida, estilo de aprendizaje, entre otros. A partir de ello, podrán sugerirse los apoyos que la persona necesita para lograr un mejor funcionamiento individual y mejorar su calidad de vida.

Saber escribir este tipo de informes es una habilidad que debemos desarrollar además de trabajar en la profundización de otros conocimientos relacionados con la problemática de la discapacidad.

Por estos motivos, decido diseñar un instrumento que nos permita como docentes, orientar la evaluación de los informes escritos por los estudiantes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DE EVALAUCIÓN DE ESCRITURA DE INFORMES** | | | |
| **DESCRIPTORES** | **CONCEPTOS** | | |
| Organización y estructuración de la información | La información no está ordenada/estructurada | Debe hacer algunos ajustes para organizar/estructurar la información | La organización/estructuración  Es adecuada |
| Precisión | La información no resulta clara ni precisa | Debe realizar algunos ajustes en los párrafos/oraciones/frases señaladas | La información se expresa con precisión y claridad |
| Errores gramaticales y sintácticos | Falta de coherencia y cohesión | Debe realizar algunas correcciones señaladas | No se registran errores gramaticales y sintácticos |
| Falta de coherencia gramatical y sintáctica |
| Conectores |
| Signos de puntuación |
| Tiempos de verbos |
| Persona gramatical en que se escribe |
| Ortografía |
| Lenguaje específico | El lenguaje utilizado no es específico | Debe hacer ajustes en los términos señalados | El lenguaje utilizado es específico |
| Relevancia | No informa respecto a los aspectos relevantes del caso | Debe incluir información sobre algunos aspectos relevantes del caso | La relevancia de la información es adecuada |
| Orientación al lector | No logra orientar al lector en la comprensión del caso | Debe realizar algunos ajustes sugeridos para orientar al lector en la comprensión del caso | Orienta al lector en la comprensión del caso |