**UNIDAD 3**

**FORO: PLAN DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DE REGISTRO**

GAUDIN ROMINA

**La siguiente tabla de Especificaciones se realiza en base al 1° Parcial evaluativo de la materia “La intervención educativa en la problemática del desarrollo mental y motor”, perteneciente al 4° año del Profesorado de Educación Especial.**

**La presentación del examen es individual, modalidad Formal y escrita con consignas que involucran preguntas abiertas de complejidad media al implicar relacionar aspectos teóricos, así como preguntas semi-estructuradas y de desarrollo. Tiempo de Desarrollo: 2 horas.**

**Se elije el siguiente formato de evaluación debido a que implica el cierre de todo un módulo de trabajos prácticos grupales, clases teóricas y construcción conjunta de red conceptual en instancia presencial de clases. Los mismos estudiantes solicitan año a año esta instancia de examen a los fines de estudiar y así afianzar los contenidos abordados.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *TABLA DE ESPECIFICACIONES VALORATIVAS*  **TEMA: *LA DISCAPACIDAD ES UN CONSTRUCTO. ¿CÓMO ABORDAR LA “RECONSTRUCCIÓN” DE ESTE CONSTRUCTO?*** | | | | | | | |
| **PREGUNTAS y OBJETIVOS** | | **HABILIDADES IMPLICITAS** | | | | | |
| **CONOCIMIENTO** | | **ANALISIS** | | **COMPRENSION** | |
| *“La discapacidad es un constructo. Nunca habrá una definición impecable de discapacidad, ni habrá un acuerdo universal sobre una definición dada”:*  **Analizar: ¿**Qué implicancias ha tenido esto en la historia de la problemática de la discapacidad?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Tomar posicionamiento:** ¿Cómo ha impactado e impacta este tema al momento de plantear propuestas de intervención destinadas a las personas con discapacidad? | |  | | **1 pregunta de desarrollo**  **Valor 1 pts.** | |  | |
|  | |  | | **1 pregunta de desarrollo**  **Valor 1 pts.** | |
| **Conocer y explicitar:** ¿Cuál es la concepción actual de discapacidad que se toma en el marco normativo internacional y nacional vigente? ¿Desde qué marco teórico referencial se llega a esta nueva concepción? | | **1 pregunta de desarrollo**  **Valor 2 pts.** | |  | |  | |
| **Conocer y enunciar:** ¿Qué críticas se efectúan al Modelo Social de la Discapacidad? | | **1 pregunta Semiestructurada**  **Valor 1 pts.** | |  | |  | |
| **Explicite la relación** entre Modelo Social de la Discapacidad y Diseño Universal. | |  | | **1 pregunta de desarrollo**  **Valor 1 pts.** | |  | |
| **Conocer y establecer relaciones** en relación a:  Desde este espacio curricular, ¿a qué concepción de discapacidad adherimos? ¿Cuáles son los referentes teóricos que tomamos? **Enúncielos a través de un esquema conceptual.** | |  | |  | | **1 pregunta de desarrollo**  **Valor 2 pts.** | |
| ¿Cuál es la **definición** operativa de DI propuesta por la AAIDD? ¿Cuál es la importancia de esta definición? | | **1 pregunta Semiestructurada**  **Valor 1 pts.** | |  | |  | |
| *INSTRUMENTO DE REGISTRO* | | | | | | | |
| ***CRITERIOS VALORATIVOS*** | | ***LOGRADO*** | | ***NO LOGRADO*** | | ***EN PROCESO***  ***(¿cómo lo logra? - dificultades surgidas…)*** | |
| **Respuesta coherente a lo solicitado en consignas dadas.** | |  | |  | |  | |
| **Respuesta a las consignas incluyendo los conceptos claves.** | |  | |  | |  | |
| **Redacción precisa y clara.** | |  | |  | |  | |
| **Redacción sin errores ortográficos.** | |  | |  | |  | |
| **Emplea en las respuestas conceptos relevantes abordados.** | |  | |  | |  | |
| **Relaciona en las respuestas los conceptos relevantes de manera adecuada.** | |  | |  | |  | |
| **Fundamenta con dominio de conceptos a las consignas de comprensión.** | |  | |  | |  | |
| **Vincula correctamente los aportes teóricos con sus respectivos autores.** | |  | |  | |  | |
| **Incluye apreciaciones personales vinculadas a las respuestas dadas.** | |  | |  | |  | |