**Plan de evaluación, instrumentos de evaluación y de registro**

**Curso Microbiología y Parasitología Alimentarias**

1. **Elaborar una tabla de especificaciones para parcial.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Conocer** | **Aplicar** | **Evaluar** | **Puntaje** |
| Diferenciar distintos tipos de microorganismos. Características de la célula procariota/eucariota. | 3 preguntas de ítem cerrado  0,5 ptos. |  | 1 pregunta. Resumir en un cuadro principales diferencias entre bacteria y levadura, 1 pto. | 2,5 |
| Adquirir conocimientos sobre nutrición, condiciones de crecimiento y reproducción de diferentes microorganismos. | 3 preguntas de ítem cerrado  0,5 ptos | 1 pregunta, graficar curva de crecimiento y explicar sus fases 1 pto. | 1 pregunta dado un medio de cultivo reconocer la función de cada componente 1 pto. | 3,5 |
| Conocer los principales conceptos de ecología microbiana. | 1 pregunta de ítem cerrado 0,5 ptos. |  |  | 0,5 |
| Reconocer los factores intrínsecos y extrínsecos de los alimentos como sustratos de crecimiento microbiano. | 2 preguntas de ítem cerrado 0,5 ptos. |  |  | 1 |
| Introducir el tema de seguridad en laboratorios biológicos. | 1 pregunta de ítem cerrado 0,5 ptos. |  |  | 0,5 |
| Conocer generalidades, ciclos de vida y sintomatología de las principales enfermedades parasitarias transmitidas por alimentos | 2 preguntas de ítem cerrado 0,5 ptos. | 1 pregunta, dado un parásito explicar ciclo de vida, enfermedad y sintomatología 1 pto. |  | 2 |
| **Totales** | 6 puntos | 2 | 2 | 10 |

1. **Diseñar un instrumento de registro o de evaluación.**

Teniendo en cuenta el diseño del parcial anterior se podría utilizar una lista de cotejo para las 12 preguntas de opción múltiple por ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio: marca la opción correcta | Si | No |
| Pregunta 1 |  |  |
| Pregunta 2 |  |  |
| Pregunta 3 |  |  |
| Pregunta 4 |  |  |
| Pregunta 5 |  |  |
| Pregunta 6 |  |  |
| Pregunta 7 |  |  |
| Pregunta 8 |  |  |
| Pregunta 9 |  |  |
| Pregunta 10 |  |  |
| Pregunta 11 |  |  |
| Pregunta 12 |  |  |

Para las 4 preguntas restantes utilizaría una rúbrica por ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Concepto** | **Puntaje** | **Descriptores** |
| Muy Bueno | 1 punto | Contesta la consigna completa.  Utiliza el lenguaje adecuado.  Aplica los conceptos correctamente.  Grafica o esquematiza en forma correcta.  No comete errores ortográficos ni gramaticales. |
| Bueno | 0,75 puntos | Contesta la consigna parcialmente completa.  Utiliza el lenguaje adecuado.  Aplica los conceptos bastante correctamente.  Grafica o esquematiza en forma poco clara.  Comete pocos errores ortográficos y gramaticales. |
| Regular | 0,50 puntos | Contesta la consigna incompleta.  No utiliza el lenguaje adecuado.  Aplica pocos conceptos correctamente.  Grafica o esquematiza en forma incompleta.  Comete varios errores ortográficos y gramaticales. |
| Malo | De 0,25 a 0 puntos | No contesta la consigna o está muy incompleta.  No utiliza el lenguaje adecuado, no se entienden los conceptos.  No grafica o esquematiza.  Comete muchos errores ortográficos y gramaticales. |

**3) Justificar el desarrollo de este instrumento.**

Debido a que el parcial es semiestructurado no se puede utilizar un mismo elemento de registro por lo cual elegí 2, lista de cotejo para las preguntas de opción múltiple y una rúbrica analítica para cada una de las preguntas que son a desarrollar o implican graficar o esquematizar algún concepto.