

## Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) como apoyo a la enseñanza presencial en la universidad

### Programa

#### Fundamentación

El surgimiento de Internet y el rápido desarrollo de las TIC brindan la posibilidad de desarrollar espacios virtuales para ofrecer diferentes propuestas educativas a distancia, semipresenciales o como apoyo a la presencialidad tanto sincrónicas como asincrónicas, destinadas a personas que se encuentran geográficamente dispersas, de manera temporal o permanente.

Estos espacios virtuales no son todos iguales y sus diseños y funcionalidades evolucionan constantemente. Por ello, y considerando los procesos de cambio y transformación que se viene gestando en estos últimos años en relación con la formación a distancia en el nivel universitario y a los efectos de posibilitar un espacio de actualización para el uso curricular del entorno virtual Moodle, hemos diseñado este curso que les brindará la posibilidad de diseñar y gestionar un aula virtual utilizando los recursos y actividades disponibles en la mencionada plataforma.

En este curso, los equipos docentes de las asignaturas realizarán diversas actividades de tipo individual, colectivo y colaborativos bajo la orientación y guía de tutores que les facilitarán el acceso a los materiales didácticos y la ambientación con el entorno virtual institucional.

#### Objetivos:



- Reconocer las particularidades del entorno virtual Moodle de la UNNE y sus potencialidades para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar una propuesta didáctica virtual como apoyo a la enseñanza presencial en las asignaturas de grado.
- Participar activamente de las tareas colaborativas propuestas.
- Demostrar actitud responsable frente a los desafíos colectivos y grupales.

## Contenidos:

Características de los entornos virtuales de aprendizaje. Diferencias con otros entornos. Moodle como sistema en constante evolución y actualización. Diseño y desarrollo de una propuesta para el aprendizaje virtual como apoyo a la presencialidad. Diferentes actividades y variedad de recursos disponibles en el entorno virtual. Uso y producción de recursos educativos abiertos. El trabajo individual y en colaboración. La comunicación sincrónica y asincrónica. La importancia de la evaluación.



El curso se desarrollará a través del entorno virtual de la Universidad Nacional de San Luis.

**Dra. Patricia Belén Demuth**



**Esp. María Silvina Bechara**



**Mgter. María Graciela Fernández**



**Prof. M. Roxana Sánchez**



Equipo interdisciplinario de la Unidad de Producción de Materiales Digitales



## Crédito horario

**40 horas**

presenciales y no presenciales

<b>Cuerpo Docente</b>	<b>Dirección:</b>	<b>Profesoras Dictantes:</b>
	•Dra. Patricia Demuth (UNNE)	•Dra. Patricia Demuth (UNNE)
	<b>Coordinadora Académica:</b>	•Mgter. Graciela Fernández (UNNE)
	•Lic. Irma Pianucci (UNSL)	<b>Tutora:</b>
•Prof. Lic. Erika Sánchez (UNNE)	•Esp. María Silvina Bechara Garalla (UNNE)	<b>Apoyo Técnico y Administrativo:</b>
		•Prof. Martha Roxana Sánchez (UNNE)

<b>Modalidad de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% de las actividades solicitadas en el entorno virtual</li> <li>- 100% de presentación de los trabajos obligatorios solicitados.</li> </ul>
<b>Requisitos para cursar (a quien está dirigido):</b>	Equipos docentes ( entre dos o tres) que utilizan la plataforma Moodle para la planificación de sus cursos y asignaturas en el nivel universitario
<b>Requerimientos para dictar (recursos solicitados)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula virtual en el entorno de la Universidad Nacional de San Luis.</li> <li>- Aulas virtuales de práctica para cada equipo docente</li> </ul>
<b>Cronograma de dictado:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio del curso: 22/02/19</li> <li>- Finalización del curso: 31/03/19</li> </ul>

### Bibliografía:

- Onrubia Javier. Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. Revista de educación a distancia . <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Barberá Elena. Aportaciones de la tecnología a la e-evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia. <http://www.um.es/ead/red/M6>
- Gonzalez Gonzalez C. Tutorización, evaluación y aprendizaje colaborativo en el aula virtual: un enfoque práctico.
- Carabantes, D., Carrasco, A. y Alvéz, J. D. (2005). "La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje". RIED - Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 8
- Chan Núñez, M.E (2016) La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. RED-Revista de Educación a Distancia.

Núm. 48. Artic. 1. 30-Ene-2016 DOI: 10.6018/red/48/1  
<http://www.um.es/ead/red/48/chan.pdf>

- Cabero Almenara Julio. E-actividades: Un referente básico para la formación en Internet. PMAD-Eduforma. 2006

Duart, J. M., Roig-Vila, R., Mengual-Andrés, S. y Maseda Durán, M.-A. (2017). La calidad pedagógica de los MOOC a partir de la revisión sistemática de las publicaciones JCR y Scopus (2013-2015). Revista

Española de Pedagogía, 75 (266), 29-46. doi: 10.22550/REP75-1-2017-02

- Fainholc, B. . De cómo las TICs podrían colaborar en la innovación socio-tecnológico-educativa en la formación superior y universitaria presencial. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 11 (1), (53-79). 2008

Gros, B. (2016). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. RED. Revista de Educación a Distancia. 50(10). Consultado el (dd/mm/aaaa) en <http://www.um.es/ead/red/50>

- Guerrero Roldán A. Explicitando la interrelación entre las actividades de aprendizaje , el proceso de evaluación y la adquisición de competencias. RIED v. 16: 2, pp 127-146 . 2013

Manual Moodle. [www.moodle.org](http://www.moodle.org)

